

31

B. 51

**LAPORAN
PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS MATEMATIKA
DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**



**PENINGKATAN KUALITAS LULUSAN PRODI PENDIDIKAN SAINS
MELALUI METODE TRACER STUDY**

OLEH:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Dr. Wahono Widodo, M.Si. | NIP. 196809101993031003 |
| 2. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd. | NIP. 198104172008011010 |
| 3. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. | NIP. 198001062008012014 |
| 4. M. Budiyanto, S.Pd., M.Pd. | NIP. 197709042008121001 |
| 5. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. | NIP. 198205292008122001 |

**Dilaksanakn melalui Dana BOPTN FMIPA Unesa Tahun Anggaran 2013
Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Nomor: 197/UN38/HK/LT/2013
Tanggal: 28 Juni 2013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TAHUN 2013**

**LAPORAN
PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS MATEMATIKA
DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**



**PENINGKATAN KUALITAS LULUSAN PRODI PENDIDIKAN SAINS
MELALUI METODE TRACER STUDY**

OLEH:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Dr. Wahono Widodo, M.Si. | NIP. 196809101993031003 |
| 2. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd. | NIP. 198104172008011010 |
| 3. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. | NIP. 198001062008012014 |
| 4. M. Budiyanto, S.Pd., M.Pd. | NIP. 197709042008121001 |
| 5. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. | NIP. 198205292008122001 |

**Dilaksanakn melalui Dana BOPTN FMIPA Unesa Tahun Anggaran 2013
Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Nomor: 197/UN38/HK/LT/2013
Tanggal: 28 Juni 2013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TAHUN 2013**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : Peningkatan Kualitas Lulusan Prodi Pendidikan Sains Melalui Tracer Study
2. Bidang Penelitian : Pendidikan
3. Ketua Peneliti :
 - a. Nama Lengkap : Dr. Wahono Widodo, M.Si.
 - b. NIP : 196809101993031003
 - c. NIDN : 0010096807
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 - e. Fakultas/Jurusan : MIPA/Pendidikan Sains
 - f. Alamat Institusi : Kampus Unesa Jalan Ketintang Surabaya
 - g. Telepon/Fakse-mail : 031-8296427
4. Anggota 1 :
 - a. Nama Lengkap : Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd.
 - b. NIP : 198104172013011010
 - c. NIDN : 0017048105
 - d. Fakultas/Jurusan : MIPA/Sains
5. Anggota 2 :
 - a. Nama Lengkap : Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd.
 - b. NIP : 198001062008012014
 - c. NIDN : 0006018004
 - d. Fakultas/Jurusan : MIPA/Pendidikan Sains
6. Anggota 3 :
 - a. Nama Lengkap : M. Budiyanto, S.Pd., M.Pd.
 - b. NIP : 197709042008121001
 - c. NIDN : 0004097710
 - d. Fakultas/Jurusan : MIPA/Pendidikan Sains
7. Anggota 4 :
 - a. Nama Lengkap : Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd.
 - b. NIP : 198205292008122001
 - c. NIDN : 0029058202
 - d. Fakultas/Jurusan : MIPA/Pendidikan Sains
8. Waktu Penelitian : Mei - Desember 2013
9. Biaya yang diusulkan ke LPPM Unesa:
 - a. Jumlah Dana : Rp. 15.000.000,-
 - b. Dari Instansi lain : Rp. -

Surabaya, 27 Desember 2013

Mengetahui,
Dekan FMIPA Unesa

Prof. Dr. Suyono, M.Pd
NIP 196006201985031003

Ketua Peneliti,

Dr. Wahono Widodo, M.Si,
NIP 196809101993031003



Menyetujui,
Kepala LPPM Unesa,
Dr. H. Wayan Susila, M.T.
NIP 195312151980021002

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah S.W.T atas segala limpahan rahmat dan hidayah Nya sehingga laporan penelitian kebijakan Tracer Study Prodi Pendidikan Sains ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih kami ucapkan kepada Bapak/Ibu anggota peneliti yang telah bekerja keras sehingga terselesainya laporan penelitian ini serta kepada pimpinan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya yang telah membantu sehingga penelitian ini.

Tidak lupa kami ucapkan terima kasih kepada Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Surabaya yang telah memberikan bantuan dalam terselesainya penelitian ini sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dan tepat waktunya.

Terima kasih sekali lagi kami ucapkan kepada semua pihak yang terlibat atas segala bantuan dan kerjasamanya Amin.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
RINGKASAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	5
BAB 3 TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	10
BAB 4 METODE PENELITIAN	11
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	14
BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
Tabel 1. Latar belakang pekerjaan orang tua	16
Tabel 2. Latar belakang pendidikan orang tua	16

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
Gambar 1. Persentase daerah asal alumni	15
Gambar 2. Lama waktu studi dari alumni	16
Gambar 3. Faktor yang menyebabkan tidak lulus tepat waktu	17
Gambar 4. Indeks prestasi alumni	17
Gambar 5. Persentase lulusan yang bekerja paruh waktu saat sebagai mahasiswa	18
Gambar 6. Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan tetap	19
Gambar 7. Persentase pekerjaan yang sesuai dengan bidang ilmunya	19
Gambar 8. Penghasilan alumni	20
Gambar 9. Alasan pekerjaan yang sesuai harapan alumni	20
Gambar 10. Gaji dan iklim kerja yang tidak kondusif menjadi alasan pekerjaan yang tidak sesuai harapan alumni	21
Gambar 11. Tanggapan alumni terhadap layanan akademik Prodi S1 Pendidikan Sains	22
Gambar 12. Tanggapan alumni terhadap layanan administrasi dan fasilitas Prodi S1 Pendidikan Sains	22
Gambar 13. Respon alumni terhadap suasana dan kegiatan akademik Prodi S1 Pendidikan Sains	23
Gambar 14. Permasalahan yang sering dihadapi alumni	24
Gambar 15. Kesesuaian isi kurikulum dengan bidang pekerjaan alumni	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	HALAMAN
Lampiran 1. Instrumen kuosioner tracer study	29
Lampiran 2. Bukti on line tracer study Prodi S-1 Pendidikan Sains	38
Lampiran 3. Pengesahan dari pembahas	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan pendidikan tinggi adalah aspek relevansi. Pada aspek ini, perguruan tinggi dituntut mampu menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing dan siap berkiprah dalam pembangunan. Daya saing lulusan yang ditunjukkan melalui masa tunggu mendapatkan pekerjaan pertama, keberhasilan lulusan berkompetisi dalam seleksi, dan gaji yang diperoleh. Relevansi (kesesuaian) pendidikan lulusan ini ditunjukkan melalui profil pekerjaan (macam dan tempat pekerjaan), relevansi pekerjaan dengan latar belakang pendidikan, manfaat mata kuliah yang diprogram dalam pekerjaan, saran lulusan untuk perbaikan kompetensi lulusan. Selain itu, relevansi pendidikan juga ditunjukkan melalui pendapat pengguna lulusan tentang kepuasan pengguna lulusan/*stake holder*, kompetensi lulusan dan saran lulusan untuk perbaikan kompetensi lulusan.

Seberapa besar lulusan perguruan tinggi mampu berkiprah dalam pembangunan sesuai relevansi pendidikannya dapat dilakukan upaya penelusuran terhadap lulusannya (*Tracer Study*). *Tracer Study* merupakan pendekatan yang memungkinkan institusi pendidikan tinggi memperoleh informasi tentang kekurangan yang mungkin terjadi dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran dan dapat merupakan dasar untuk perencanaan aktivitas untuk penyempurnaan di masa mendatang. Hasil *Tracer Study* dapat digunakan perguruan tinggi untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan yang telah dilakukan terhadap anak didiknya. Bahkan dalam akreditasi prodi, jurusan, bahkan fakultas, serta universitas selalu mempersyaratkan adanya data hasil *Tracer Study* tersebut melalui parameter masa tunggu lulusan, persen lulusan yang sudah bekerja, dan penghasilan pertama yang diperoleh.

Salah satu tahapan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengetahui antara kompetensi dengan kebutuhan pasar adalah *Tracer Study*. *Tracer Study* dapat mengukur dan melacak kinerja lulusan sehingga dapat diperoleh indikator yang jelas tentang profil lulusan dari Prodi pendidikan sains terutama selama kurun 2007 sampai dengan 2012. Profil lulusan ini setidaknya meliputi tiga hal yang diperlukan syarat akreditasi yaitu masa tunggu lulusan, persen lulusan yang sudah bekerja, dan penghasilan pertama yang diperoleh.

Harald Schomburg (2003: 11) mendefinisikan *Tracer Study* merupakan pendekatan yang memungkinkan institusi pendidikan tinggi memperoleh informasi tentang kekurangan yang mungkin terjadi dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran dan dapat merupakan dasar untuk perencanaan aktivitas untuk penyempurnaan di masa mendatang. Informasi yang diberikan oleh lulusan yang berhasil di profesinya diperlukan misalnya informasi tentang pengetahuan dan penampilan yang relevan (hubungan antara pengetahuan terhadap ketrampilan dan tuntutan pekerjaan, area pekerjaan, posisi profesi). Selain itu, para lulusan dapat juga diminta untuk menilai kondisi studi yang mereka alami selama mengikuti proses pendidikan dan pembelajaran. *Tracer Study* dapat juga digunakan sebagai kegiatan mencari informasi tentang kebutuhan stakeholder terhadap alumni. Tujuan dari kegiatan ini adalah mengumpulkan informasi dan masukan yang relevan dari lulusan terkait dengan "learning dan working experience" yang dialami oleh lulusan guna pengembangan Perguruan Tinggi. Menurut Schomburg (2003) tujuan utama dari kegiatan *Tracer Study* adalah untuk mengetahui/mengidentifikasi kualitas lulusan di dunia kerja, sedangkan tujuan khusus *Tracer Study* adalah : 1) Mengidentifikasi profil kompetensi dan keterampilan lulusan. 2) Mengetahui relevansi dari pelaksanaan kurikulum yang telah diterapkan di perguruan tinggi dengan kebutuhan pasar tenaga kerja dan pengembangan profesional di dalam kompetensi jurusan. 3) Untuk mengevaluasi hubungan dari kurikulum dan studi di jurusan sebagai pengembangan keilmuan. 4) Sebagai kontribusi dalam proses akreditasi prodi.

Penelusuran lulusan (*Tracer Study*) adalah salah satu hal strategis yang harus dilakukan oleh setiap institusi pendidikan. Setidaknya ada tiga manfaat yang bisa diperoleh dari pelaksanaan kegiatan ini, yaitu: 1) Mengetahui stakeholder satisfaction, dalam hal ini lulusan, terkait dengan learning experiences yang mereka alami, untuk dijadikan alat evaluasi kinerja institusi. 2) Mendapatkan masukan yang relevan sebagai dasar pijakan pengembangan institusi, terkait dengan kemampuan bersaing, kualitas, dan working experiences lulusan yang bisa digunakan untuk menangkap kesempatan dan menanggulangi ancaman ke depan. 3) Meningkatkan hubungan lulusan dan almamater, karena apabila dilihat dari pengalaman institusi-institusi pendidikan terkenal, ikatan lulusan dan almamater yang kuat akan banyak membawa banyak manfaat kepada almamater seiring dengan diakuinya kiprah lulusan di masyarakat.

Program Studi (Prodi) S-1 Pendidikan Sains Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) yang merupakan prodi baru di FMIPA langsung dibawah naungan fakultas karena prodi pendidikan sains belum mempunyai jurusan. Prodi pendidikan sains sebagai salah satu insitusi lembaga pendidikan penghasil tenaga kependidikan pada pendidikan tinggi diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang dapat diserap dunia kerja sesuai dengan kompetensi pendidikan yang diperolehnya. Prodi ini menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogik pada mata pelajaran IPA/sains di satuan pendidikan menengah. Sejak tahun 2007, prodi pendidikan sains menggunakan kurikulum tahun 2007 dan mengalami perubahan lagi pada tahun 2009, 2010, 2011, dan tahun 2012. Selama kurun tahun 2007 sampai dengan tahun 2012 Prodi pendidikan sains telah meluluskan mahasiswanya sebanyak kurang lebih 100 orang. Selama kurun waktu tersebut belum pernah dilakukan penelusuran lulusan berkaitan dengan kualitas pendidikan dan relevansi antara kompetensi dengan kebutuhan pasar. Kualitas pendidikan dimaksud adalah berkaitan dengan ketepatan kurikulum di Prodi pendidikan sains FMIPA Unesa dengan penerapannya di lapangan (kebutuhan pasar kerja). Selain kualitas lulusan dapat dilihat dari ketepatan kompetensi lulusan dengan kebutuhan pasar kerja, dan sesuai dengan parameter akreditasi dan proposal pendanaan bersaing.

Visi Prodi Pendidikan Sains, yakni unggul dalam pendidikan sains dan misi Prodi Pendidikan Sains: (1) Meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan sains, (2) Meningkatkan pembinaan mahasiswa yang komprehensif dalam rangka meningkatkan daya saing dan membangun sinergi dalam bidang pendidikan sains, (3) Meningkatkan pengembangan dan penerapan keilmuan dalam bidang pendidikan sains, (4) Meningkatkan mutu dan layanan pengabdian kepada masyarakat dalam pendidikan sains, (5) Mengembangkan Prodi Pendidikan Sains sebagai pelopor pengembangan pendidikan sains, (6) Membangun sistem manajemen Prodi Pendidikan Sains yang efektif, efisien, transparan, dan mandiri. Tujuan Prodi Pendidikan Sains menghasilkan: (1) Meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan sains, (2) Meningkatkan pembinaan mahasiswa yang komprehensif dalam rangka meningkatkan daya saing dan membangun sinergi dalam bidang pendidikan sains, (3) Meningkatkan pengembangan dan penerapan keilmuan dalam bidang pendidikan sains, (4) Meningkatkan mutu dan layanan pengabdian kepada masyarakat dalam pendidikan sains, (5) Mengembangkan Prodi Pendidikan Sains sebagai pelopor pengembangan

pendidikan sains, (6) Membangun sistem manajemen Prodi Pendidikan Sains yang efektif, efisien, transparan, dan mandiri.

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang sudah dirumuskan, Prodi Pendidikan Sains perlu dikelola dengan baik, agar diperoleh efisiensi dan efektivitas penggunaan berbagai sumber daya yang dimiliki. Oleh karena itu rencana pengembangan Prodi Pendidikan Sains memprioritaskan pada pengembangan ketenagaan, proses pembelajaran, dan sarana. Hasil semua usaha pengembangan tersebut adalah meningkatnya kualitas lulusan yang pada saatnya nanti akan meningkatkan kualitas pembelajaran sains/IPA di sekolah.

Usaha ke arah peningkatan kualitas lulusan harus didukung dengan ketersediaan sarana dan prasarana pendukung dan ketenagaan yang memadai, sehingga pengguna lulusan akan memperoleh keyakinan bahwa lulusan Prodi Pendidikan Sains adalah calon guru yang profesional.

Pengembangan Prodi Pendidikan Sains pada bidang Pendidikan dan Pengajaran yang terkait dengan relevansi kurikulum untuk kebutuhan pasar kerja dapat dideskripsikan secara singkat sebagai berikut. Prodi Pendidikan Sains merupakan pelaksana bidang pendidikan dan pengajaran di perguruan tinggi. Kegiatan utama ini merupakan pelaksanaan kurikulum yang telah disusun. Keberhasilan pelaksanaan kurikulum perguruan tinggi akan menghasilkan lulusan yang berkualitas, dan mampu bersaing dalam pasar kerja. Usaha ke arah itu perlu diupayakan secara optimal hingga menghasilkan lulusan yang memiliki kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual. Melaksanakan pembelajaran “belajar bagaimana cara belajar” (*learning how to learn*) adalah strategi pembelajaran yang ditempuh untuk mewujudkan keinginan tersebut. Rencana pengembangan Prodi Pendidikan Sains dalam bidang pendidikan dan pengajaran meliputi: (1) proses pembelajaran yang relevan dengan tuntutan pasar kerja, (2) optimalisasi hasil belajar mahasiswa, (3) penggunaan metode pembelajaran yang menekankan pada “belajar bagaimana cara belajar” (*learning how to learn*) yang dapat membangun kemandirian belajar mahasiswa, dan (4) menciptakan atmosfer akademik yang kondusif untuk pengembangan prodi. Berdasarkan gambaran di atas, maka *Tracer Study* bagi lulusan Prodi Pendidikan Sains FMIPA Unesa perlu dilakukan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tracer study sebagai salah satu instrumen peningkatan mutu berkelanjutan

Sistem penjaminan mutu pendidikan merupakan sebuah sistem yang dikembangkan oleh satuan pendidikan untuk memastikan bahwa tidak ada penyimpangan berdasarkan standar mutu yang telah ditetapkan, mulai dari perencanaan, masukan (maha)siswa, pembelajaran, asesmen, sampai dengan pengambilan keputusan terhadap (maha)siswa. Sistem ini menjamin bahwa luaran pendidikan (alumni satuan pendidikan tersebut) telah ditangani dengan benar (*the right first time and every time*), sehingga kompetensinya sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Sistem penjaminan mutu juga bermuara pada upaya peningkatan terus-menerus (*quality improvement*), untuk memberi layanan kepada “kustemer (pelanggan)” secara memuaskan (Mukhopadhyay, 2005; Sallis, 1993).

Secara umum system penjaminan mutu terdiri dari komponen *planning*, *implementation*, *assessment*, dan *improving*. Sebagai sistem yang ditujukan untuk memuaskan kustemer, langkah *planning* harus memperhatikan kebutuhan-kebutuhan kustemer. Dalam konteks S1 Prodi Pendidikan Sains Unesa, kustemer ini adalah pengguna lulusan, misalnya sekolah, lembaga Diklat, lembaga bimbingan belajar, dan lain-lain. Kebutuhan-kebutuhan ini (termasuk keluhan) selanjutnya dirumuskan-ulang menjadi sejumlah kompetensi yang perlu dilatihkan pada mahasiswa. Selanjutnya, penataan perencanaan agar mahasiswa calon lulusan menguasai kompetensi itu diwujudkan dalam bentuk kurikulum yang diimplementasikan pada Prodi S1 Pendidikan Sains. Dengan demikian, *tracer study* merupakan salah satu instrumen utama dalam sistem peningkatan mutu berkelanjutan.

B. Pelacakan Alumni (*Tracer study*)

Tracer study adalah studi pelacakan jejak lulusan/alumni yang dilakukan antara 1-3 tahun setelah lulus dan bertujuan untuk mengetahui: a. *Outcome* pendidikan dalam bentuk transisi dari dunia pendidikan tinggi ke dunia kerja (termasuk masa tunggu kerja dan proses pencarian kerja pertama), situasi kerja terakhir, dan aplikasi kompetensi di dunia kerja. b. *Output* pendidikan yaitu penilaian diri terhadap penguasaan dan pemerolehan kompetensi. c. Proses pendidikan berupa evaluasi proses pembelajaran dan kontribusi pendidikan tinggi terhadap pemerolehan kompetensi. d. Input pendidikan

berupa penggalian lebih lanjut terhadap informasi sosiobiografis lulusan (Harvey, 2000). Jika dilakukan lebih lama dari 3 tahun setelah lulus PT, *tracer study* memiliki beberapa kelemahan yaitu: a. Bias informasi akibat masa retrospeksi yang terlalu jauh sehingga dapat membebani subyek/responden penelitian. b. Informasi yang diperoleh menjadi kurang relevan terutama jika informasi tersebut berkaitan dengan evaluasi pembelajaran, pemerolehan kompetensi dan transisi ke situasi kerja pertama. c. Lebih dari 3 tahun merupakan periode yang sangat memungkinkan perubahan kontekstual sehingga masukan yang diperoleh belum tentu dapat diaplikasikan pada konteks kekinian karena tidak sesuai lagi dengan konsep keselarasan yang diharapkan. Jika studi dilakukan segera setelah lulus (beberapa bulan setelah lulus) maka studi demikian disebut sebagai *exit study*. Tetapi *exit study* tidak dapat memotret secara optimal keseluruhan proses transisi kerja karena dalam masa yang terlalu singkat setelah lulus, kemungkinan besar situasi kerja belum stabil atau bahkan mungkin ada lulusan yang belum mendapatkan pekerjaan (Kemendikbud, 2011).

Tiga fungsi pendidikan dalam kaitannya dengan dunia kerja, konsep : "*link and match*" atau penyelarasan antara produk pendidikan dan dunia kerja, yaitu: a. Fungsi pelatihan kompetensi dan keterampilan, b. Fungsi sosialisasi nilai dan motivasi, c. Fungsi distribusi status (sosial) sertifikasi dan IPK (Hodges and Burchel, 2003). Bila dikaitkan dengan tujuan *tracer study*, maka survey *tracer study* dibedakan menjadi dua, yaitu: a. survei multi-fungsi dengan fokus yang luas meliputi pekerjaan, sinyal pasar kerja, sukses profesional, kompetensi dan kerja, evaluasi diri, pengembangan kurikulum, pembelajaran lanjut, jejaring (bank data alumni) dan evaluasi, penjaminan mutu serta akreditasi. b. survei multi-institusi meliputi *benchmarking* dan perbandingan dengan yang lain yang relevan-tidak dengan rata-rata semua institusi (Kerstens, 2006).

C. Manfaat *Tracer Study*

Data-data yang diperoleh sebuah lembaga pendidikan terkait dengan para alumni di sangat penting bagi eksistensi perguruan tinggi dalam memberikan layanan pendidikan bagi masyarakat. Semakin nyata relevansi pendidikan yang dilaksanakan maka semakin besar kepercayaan masyarakat pada perguruan tinggi tersebut. Ada tiga manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan kegiatan *Tracer Study*, yaitu: (a) mengetahui *stakeholder satisfaction*, dalam hal ini lulusan, terkait dengan *learning experiences* yang mereka alami untuk dijadikan alat evaluasi kinerja institusi, (b) mendapatkan masukan yang relevan sebagai dasar pijakan pengembangan institusi, terkait dengan kemampuan bersaing, kualitas, dan *working experiences* lulusan yang bisa digunakan untuk

menangkap kesempatan dan menanggulangi ancaman ke depan, dan (c) meningkatkan hubungan lulusan dan almamater, karena apabila dilihat dari pengalaman institusi-institusi pendidikan terkenal, ikatan lulusan dan almamater yang kuat akan banyak membawa manfaat pada almamater seiring dengan diakuinya kiprah lulusan di masyarakat (Soemantri, Mukminan, Suparmini, dan Nursa'ban, M : 2010).

Manfaat lain yang tidak kalah pentingnya adalah melalui *Tracer Study* dapat digali informasi dari alumni mengenai perkembangan kompetensi yang dibutuhkan pasar kerja untuk bahan perbaikan kurikulum (Unibraw:2011). Hal ini merupakan dampak pengiring yang sangat penting bagi internal perguruan tinggi untuk selalu *up to date* dalam kurikulum.

D. *Tracer Study* Prodi S-1 Pendidikan Sains

Prodi Pendidikan Sains diselenggarakan dengan visi dan misi serta tujuan utama untuk menghasilkan tenaga terdidik di bidang Pendidikan Sains/IPA, yang mempunyai kemampuan akademik profesional. Alumni Prodi Pendidikan Sains sebagian besar telah bekerja sebagai guru. Namun dengan kurikulum yang fleksibel serta pengetahuan yang diperoleh selama studi, diantara alumni ada yang bekerja di luar bidang kependidikan. Banyaknya alumni yang telah diluluskan dan calon mahasiswa yang berminat memasuki Prodi Pendidikan Sains, merupakan tantangan dan sekaligus harapan agar lulusan Prodi Pendidikan Sains senantiasa mampu bersaing dan memiliki profesionalitas yang tinggi di bidang kerjanya. Ketatnya persaingan di pasar kerja menuntut tingkat profesionalitas yang tinggi, baik di bidang kependidikan maupun di luar bidang kependidikan. Oleh karena itu evaluasi terhadap kurikulum, silabus, dan proses pembelajaran senantiasa dilakukan secara periodik agar dapat membekali mahasiswa dengan baik sesuai kebutuhan masyarakat.

Visi Prodi Pendidikan Sains, yakni unggul dalam pendidikan sains dan misi Prodi Pendidikan Sains: (1) Meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan sains, (2) Meningkatkan pembinaan mahasiswa yang komprehensif dalam rangka meningkatkan daya saing dan membangun sinergi dalam bidang pendidikan sains, (3) Meningkatkan pengembangan dan penerapan keilmuan dalam bidang pendidikan sains, (4) Meningkatkan mutu dan layanan pengabdian kepada masyarakat dalam pendidikan sains, (5) Mengembangkan Prodi Pendidikan Sains sebagai pelopor pengembangan pendidikan sains, (6) Membangun sistem manajemen Prodi Pendidikan Sains yang efektif, efisien, transparan, dan mandiri. Tujuan Prodi Pendidikan Sains menghasilkan: (1) Meningkatkan

mutu dan relevansi pendidikan sains, (2) Meningkatkan pembinaan mahasiswa yang komprehensif dalam rangka meningkatkan daya saing dan membangun sinergi dalam bidang pendidikan sains, (3) Meningkatkan pengembangan dan penerapan keilmuan dalam bidang pendidikan sains, (4) Meningkatkan mutu dan layanan pengabdian kepada masyarakat dalam pendidikan sains, (5) Mengembangkan Prodi Pendidikan Sains sebagai pelopor pengembangan pendidikan sains, (6) Membangun sistem manajemen Prodi Pendidikan Sains yang efektif, efisien, transparan, dan mandiri.

Berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang sudah dirumuskan, Prodi Pendidikan Sains perlu dikelola dengan baik, agar diperoleh efisiensi dan efektivitas penggunaan berbagai sumber daya yang dimiliki. Oleh karena itu rencana pengembangan Prodi Pendidikan Sains memprioritaskan pada pengembangan ketenagaan, proses pembelajaran, dan sarana. Hasil semua usaha pengembangan tersebut adalah meningkatnya kualitas lulusan yang pada saatnya nanti akan meningkatkan kualitas pembelajaran sains/IPA di sekolah.

Usaha ke arah peningkatan kualitas lulusan harus didukung dengan ketersediaan sarana dan prasarana pendukung dan ketenagaan yang memadai, sehingga pengguna lulusan akan memperoleh keyakinan bahwa lulusan Prodi Pendidikan Sains adalah calon guru yang profesional.

Profil lulusan menggambarkan kompetensi lulusan Prodi Pendidikan Sains. Profil lulusan ini meliputi tiga hal yaitu masa tunggu lulusan, persentase lulusan yang sudah bekerja, dan penghasilan pertama yang diperoleh. Data ini sangat diperlukan untuk isian borang akreditasi.

Masa tunggu lulusan Prodi Pendidikan Sains merupakan lama waktu menunggu sampai mendapatkan pekerjaan yang pertama kali sesudah lulus sarjana yaitu dihitung setelah yudisium. Rentang waktu masa tunggu lulusan dikelompokkan menjadi < 8 bulan, 8-16 bulan, 17-24 bulan, 25-32 bulan, dan >32 bulan. Sedangkan lainnya merupakan masa tunggu lulusan dari Prodi Pendidikan Sains yang lebih dari satu tahun, tetapi awalnya berkehendak untuk tidak bekerja (seperti; memilih menjadi ibu rumah tangga karena keuangan keluarga sudah dijamin suami, melanjutkan studi lanjut, atau ada larangan).

Persentase lulusan yang sudah bekerja merupakan jumlah lulusan Prodi Pendidikan Sains dari tahun penelitian yang sudah bekerja dibandingkan jumlah lulusan pada tahun penelitian. Penghitungan persentase lulusan yang sudah bekerja ini dihitung berdasarkan data yang diperoleh. Penghasilan pertama yang diperoleh lulusan Prodi

Pendidikan Sains dalam pekerjaan pertamanya. Penghasilan dikelompokkan berdasarkan data yang diperoleh. Asumsi yang dibuat untuk menghitung rentangan terendah diperoleh dari honorarium guru honorer (diluar Pegawai Negeri Sipil) dikali jumlah jam minimal dari mata pelajaran IPA atau Sains di sekolah. Berdasarkan hitungan tersebut dibuat rentangan sebagai berikut: 100.000-1.080.000, 1.081.000-2.060.000, 2.061.000-3.040.000, 3.041.000-4.020.000, dan 4.021.000-5.000.000.

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

A. Tujuan penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian kompetensi yang dilatihkan pada Prodi S1 Pendidikan Sains dengan kompetensi yang dibutuhkan pengguna lulusan. Sedangkan, tujuan khusus penelitian ini adalah (1) mengembangkan sistem *tracesr study* secara daring (*online*) yang terintegrasi; (2) mengidentifikasi profil lulusan; (3) mengidentifikasikan penyelenggaraan prodi, keserasian Prodi dengan pekerjaan lulusan, permasalahan lulusan saat menjadi mahasiswa, dan kesesuaian kurikulum dengan bidang kerja lulusan.

B. Manfaat

Manfaat penelitian *tracer study* Prodi S1 Pendidikan Sains adalah (1) mengetahui 'kepuasan' pengguna/stake holder terhadap lulusan prodi pendidikan sains terkait dengan kompetensi dan pengalaman mengajar alumni, (2) mendapatkan masukan yang relevan sebagai dasar pijakan pengembangan prodi, terkait dengan kemampuan bersaing, kualitas dan pengalaman kerja lulusan yang bias digunakan untuk menangkap kesempatan dan menanggulangi ncaman kedepan, (3) meningkatkan hubungan lulusan dan almamater, dan, (4) sebagai kontribusi dalam proses akreditasi prodi.

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian *tracer study* ini merupakan penelitian deskriptif evaluatif yang berusaha mendeskripsikan profil lulusan dan relevansi materi kuliah kurikulum Prodi Pendidikan Sains melalui pendekatan survei *online*. Variabel Profil lulusan, meliputi: 1) masa tunggu lulusan, 2) persentase lulusan yang sudah bekerja, dan 3) penghasilan pertama yang diperoleh. Variabel relevansi kurikulum Prodi Pendidikan Sains dengan kebutuhan kompetensi lulusan yaitu *lifeskill* dan materi Kuliah yang diterima lulusan dengan kebutuhan kerja sebagai guru.

Sumber data penelitian ini adalah berupa dokumen alumni dan alumni itu sendiri yang lulus tahun 2010 sampai dengan 2012. Lulusan kurun waktu ini telah menerima kurikulum 2007 tahun 2007-2009 selama kuliah dari semester satu. Selain itu, data alumni untuk lulusan tahun sebelumnya belum dilakukan kajian. Penelitian ini dilaksanakan secara terpusat di Prodi Pendidikan Sains dengan menganalisis dokumen alumni dan pemanfaatan angket melalui kiriman pos dan elektronik ke alamat alumni yang terekam. Waktu penelitian dilaksanakan dari bulan Maret sampai bulan Juli tahun 2013.

B. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilakukan selama 6 bulan, yakni bulan Juli 2013 sampai dengan Desember 2013. Penelitian dilakukan di secara terintegrasi dengan berbagai program studi lain di lingkungan FMIPA Unesa. Pengembangan instrumen dan analisis data dilakukan di FMIPA Unesa, sedangkan penjangkaran data dilakukan dengan menggunakan sistem *online*, terintegrasi pada laman <http://www.tracerstudy.fisikaunesa.net>.

C. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah alumni Prodi S1 Pendidikan Sains, angkatan 2007 sampai dengan 2009.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Penetapan dan Persiapan Institusional FMIPA

Sebagai salah satu prodi di FMIPA, maka Prodi S1 Pendidikan Sains mengikuti pola yang dilakukan oleh FMIPA, sebagai berikut:

- a. Penetapan personalia peneliti, dalam hal ini pengurus Prodi S1 Pendidikan Sains.
- b. Penetapan instrumen *tracer study* memanfaatkan instrumen *tracer study* yang telah disediakan oleh DIKTI yang dapat diakses pada *website* <http://evaluasi.dikti.go.id/tracerstudy>.
- c. Pengembangan subdomain laman <http://www.tracerstudy.fisikaunesa.net>.

2. Konsolidasi dan kompilasi *database* alumni

Berdasarkan pengalaman, *database* yang tersedia di tingkat Jurusan, fakultas dan bahkan di tingkat universitas (BAK) belum lengkap dan belum terstandarisasi. Untuk itu diperlukan pertemuan khusus dengan semua unit yang mengumpulkan *database* baik di tingkat jurusan, fakultas maupun universitas. Seluruh informasi mengenai *database* didiskusikan dan *database* mulai dikompilasi dan diperiksa silang kelengkapan dan akurasi. Integrasi *database* di tingkat PT harus dilakukan agar *database* terpusat di satu tempat. *Database* terdiri atas: nama alumni, asal fakultas dan jurusan, alamat surat, nomor telepon atau HP, dan alamat e-mail. *Tracer study* adalah upaya penelusuran alumni, maka kontak dengan alumni adalah langkah awal yang harus dilakukan. Jika ditemukan masih ada ketidak-lengkapan maka perlu dilaksanakan upaya-upaya meng-*update database* alumni. Setiap perubahan alamat harus dicatat, demikian juga dengan nomor telepon dan alamat *e-mail* baru harus dicatat dalam *field* terpisah pada *database*. Persiapan lapangan (pembentukan tim *tracer*, *update* dan revisi *database*, persiapan teknis). Pengecekan ulang terhadap langkah-langkah tersebut di atas perlu dilakukan. Diperiksa kembali apakah tim *tracer study* yang ada mampu menjalankan tugasnya sampai sejauh ini; apakah *database* sudah lengkap dan akurat; apakah persiapan teknis seperti rencana mekanisme kontak dan kesiapan perlengkapan dan peralatan sudah memadai. Segera lakukan perbaikan sesuai dengan hasil pengecekan ini.

3. Koleksi data

Koleksi data adalah tahap utama dalam kegiatan *tracer study*. Beberapa metode pengumpulan data akan digunakan dalam *tracer study* ini, antara lain metode distribusi kuisioner, survei surat, survei telepon, survei email, survei komunitas *face book* dan survei *online*. Untuk metode survei *online*, peneliti akan memanfaatkan instrumen *tracer*

study yang telah disediakan oleh DIKTI yang dapat diakses pada *website* <http://evaluasi.dikti.go.id/tracerstudy>. Ke-enam metode tersebut akan dilakukan secara *suplementer*, dimana metode satu dengan metode lainnya saling melengkapi. Pada tahap koleksi data ini harus dipantau secara berkala berapa banyak alumni yang sudah merespons instrumen koleksi data. Tindakan khusus mungkin perlu dilakukan jika *response rate* terlalu rendah yaitu di bawah 10%. Diperlukan waktu sekitar 1-2 bulan untuk tahap koleksi data.

4. Interpretasi data dan presentasi

Pada tahap ini, data yang sudah dikoleksi dan dibersihkan kemudian dianalisis. Interpretasi yang dilakukan tim peneliti *tracer study* perlu dibandingkan dengan referensi mengenai *tracer study* baik di level lokal maupun nasional. Hasil *tracer study* ini perlu dipresentasikan baik pada tingkat fakultas maupun jurusan agar hasil *tracer study* tersosialisasi dengan baik dan diperoleh masukan untuk interpretasi ulang terhadap hasil.

7. Penyusunan laporan

Laporan disusun untuk kepentingan manajemen Prodi S1 Pendidikan Sains/FMIPA/Unesa. Laporan disajikan dalam dua format yaitu format lengkap dan format *executive summary*. Perlu juga disiapkan tabel data dasar dan grafik-grafik penunjang yang mungkin diperlukan untuk kepentingan yang berbeda-beda (misalnya akreditasi, promosi, dsb).

E. Teknik Analisis Data

Penelitian evaluasi ini bersifat deskriptif. Semua data yang dikumpulkan melalui angket maupun dokumentasi dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif persentase. Data yang berhasil dikumpulkan kemudian dideskripsikan selanjutnya diambil kesimpulan tentang masing-masing komponen atas dasar kriteria yang telah ditentukan. Besarnya persentase pada kategori mana, menunjukkan informasi yang diungkapkan langsung dapat diketahui posisi masing-masing aspek dalam keseluruhan maupun bagian-bagian permasalahan yang diteliti.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Sistim *Tracer Study* Terintegrasi dalam *Software*

Penelitian *Tracer Study* Prodi S1 Pendidikan Sains terintegrasi dengan Prodi-prodi lain di lingkungan FMIPA. Sistem *Tracer Study Online* terintegrasi dalam sebuah *software tracer study online* Jurusan Fisika FMIPA UNESA. *Software tracer study online* ini dapat diakses oleh para alumni dengan alamat web: www.fisikaunesa.net, kemudian para alumni dapat memberikan respon jawaban pada 50 koesioner (terlampir) yang diajukan dengan terlebih dahulu memasuki portal dengan kata kunci (*password*) nomor NIM masing-masing mahasiswa. Dari data yang terkumpul kemudian diakses dan diolah oleh admin dengan masuk dulu alamat web: <http://tracerstudy.fisikaunesa.net/webstart/>, selanjutnya masuk portal dengan menggunakan *user name* dan *password* yang telah diciptakan sebelumnya. Di dalam sistem ini, tiap Prodi memiliki *username* dan *password* unik, sehingga dengan demikian tiap Prodi dapat mengekstrak data sesuai dengan hasil isian para alumninya.

Dengan menggunakan sistem *tracer study online* yang dibangun ini akan diperoleh beberapa keuntungan diantaranya: 1) penyebaran anket dapat dilakukan dengan mudah pada alumni sasaran, hanya dengan memberikan informasi di web: www.fisikaunesa.net dan memberikan informasi SMS berantai pada alumni, 2) penganalisisan data dapat dilakukan dengan cepat karena data yang masuk diolah dianalisis dengan menggunakan program *software* yang dibangun, 3) data yang diperoleh dari alumni bersifat dinamis, dimana mahasiswa yang telah mengisi jawaban atas koesioner yang berikan bisa diubah setiap saat bilamana terdapat perubahan data dan tercatat kapan terjadi perubahan tersebut, 4) sistim ini dapat digunakan untuk menjaring data alumni pada lulusan periode berikutnya hanya dengan menambahkan PIN sesuai dengan NIM lulusan yang bersangkutan yang dapat dilakukan admin, 5) *software* yang telah tercipta dapat dikembangkan kembali untuk kepentingan masa mendatang dapat dilakukan dengan mengkontruksi kembali koesioner yang diajukan pada alumni serta menambahkan program analisisnya.

Kekurangan sistem *tracer study online* yang dibangun ini menyangkut sifat *online* itu sendiri, yakni: (1) alumni yang mengisi cenderung orang yang memiliki akses internet dan bersedia mengisi, yang umumnya alumni yang lebih sukses, sehingga sistem ini

berpotensi bias, (2) representasi data alumni, mengingat biasanya alumni yang mengisi cenderung berasal dari angkatan tertentu. Sebagai contoh, sampai dengan laporan penelitian ini disusun, baru terkumpul data dari 14 alumni yang terverifikasi dari 132 alumni (10,6%).

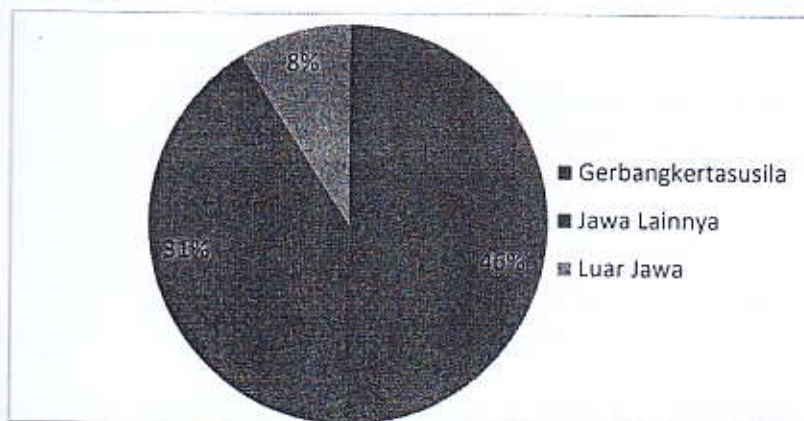
B. Profil Lulusan Prodi S1 Pendidikan Sains FMIPA UNESA

Berdasarkan jawaban yang diberikan oleh 14 alumni dari 132 alumni (laki-laki 21% dan perempuan 79%), maka dapat terjawab permasalahan penelitian ini tentang bagaimana profil lulusan S1 Pendidikan Sains FMIPA UNESA, sebagai berikut:

1. Latar Belakang Alumni

a. Daerah Asal Alumni

Daerah asal alumni dapat memberikan gambaran sebaran asal mahasiswa. Gambar 1 menunjukkan persentase daerah asal alumni berdasarkan kategori daerah yang dibuat peneliti.



Gambar 1. Persentase daerah asal alumni

Data tersebut menunjukkan bahwa sebaran asal mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Sains masih seputar Gerbangkertasusila dan Jawa. Ke depan, keberagaman profil asal mahasiswa perlu ditingkatkan, terutama mahasiswa yang berasal dari luar Jawa, sehingga diharapkan dapat membantu mempercepat pemerataan kualitas pendidikan.

b. Latar Belakang Pekerjaan Orang Tua

Tabel 1 menunjukkan latar belakang pekerjaan orang tua, dengan lebih dari 1/3 dari orang tua (ayah) alumni sebagai PNS/POLRI/TNI.

Tabel 1 Latar Belakang Pekerjaan Orang Tua

No	Pekerjaan	Persentase
1.	Tidak bekerja	14
2.	PNS/POLRI/TNI	36
3.	Karyawan di perusahaan/organisasi	14
4.	Petani	14
5.	Pedagang/Wirausaha	14
6.	Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut	7

Data tersebut menunjukkan profil pekerjaan orang tua alumni yang relatif beragam, yang menunjukkan animo memasuki Prodi S1 Pendidikan Sains berasal dari berbagai kalangan, dengan sedikit lebih besar persentasenya dari PNS/POLRI/TNI.

c. Latar Belakang Pendidikan Orang Tua

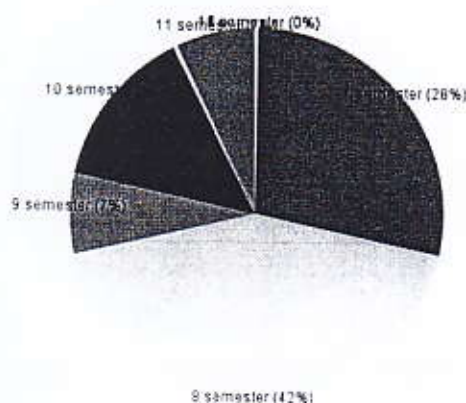
Tabel 2 menunjukkan latar belakang pendidikan orang tua, dengan lebih dari 1/2 dari orang tua alumni berpendidikan SLTP atau lebih rendah, namun lebih dari 1/3-nya sarjana.

Tabel 2 Latar Belakang Pendidikan Orang Tua

No	Pekerjaan	Persentase
1.	Lebih rendah atau SLTP	57
2.	SLTA	7
3.	Sarjana S1	29
4.	Sarjana S2/S3	7

2. Lama Studi

Gambar 2 menunjukkan lama studi alumni S1 Pendidikan sains, dengan sebagian besar tepat waktu atau bahkan 7 semester. Hanya 28% alumni yang menyelesaikan lama studinya lebih dari 8 semester.



Gambar 2. Lama waktu studi dari alumni

Faktor yang menyebabkan keterlambatan kelulusan mereka ditunjukkan Gambar 3, yang menunjukkan penyelesaian skripsi merupakan faktor utama, diikuti sistem perkuliahan yang tidak sistematis.

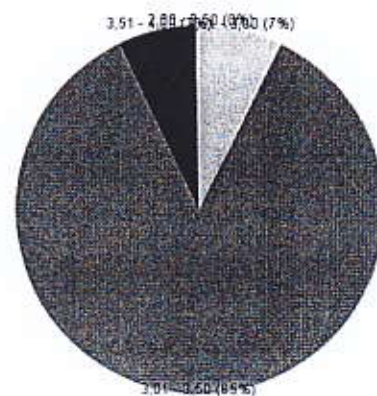


Gambar 3. Faktor yang menyebabkan tidak lulus tepat waktu

Data di atas menunjukkan, efisiensi Prodi S1 Pendidikan sains dari sisi kecepatan mahasiswa menyelesaikan studinya sudah baik. Upaya peningkatan lebih lanjut dapat dilakukan dengan membuat terobosan dalam memberikan layanan penyelesaian skripsi.

3. Indeks Prestasi

Gambar 4 menunjukkan persentase indeks prestasi kumulatif (IPK) lulusan, dengan hanya dengan hanya 7% alumni yang memiliki IPK di bawah 3,00.

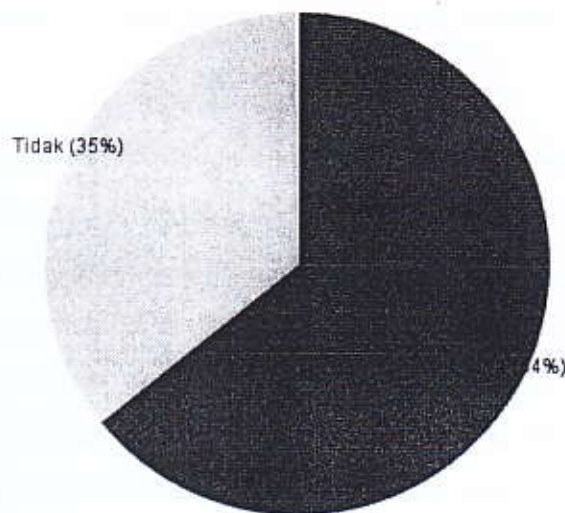


Gambar 4. Indeks Prestasi Alumni

Data ini menunjukkan, bahwa dari sisi IPK, lulusan S1 Pendidikan Sains sangat kompetitif, yakni 93% lulusan memiliki IPK lebih dari 3, sesuatu yang harus dipertahankan untuk tahun-tahun berikutnya.

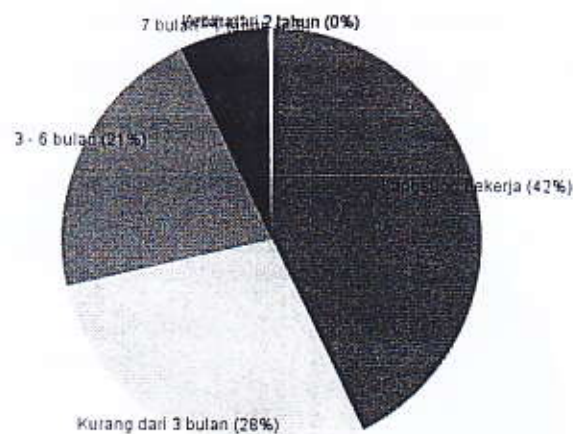
4. Pekerjaan dan Penghasilan Alumni

Gambar 5 menunjukkan bahwa 2/3 mahasiswa berkuliah sambil bekerja (walaupun tidak diketahui mulai semester berapa mereka bekerja). Hal ini menunjukkan bidang pekerjaan yang relevan masih cukup terbuka, bahkan untuk mahasiswa.



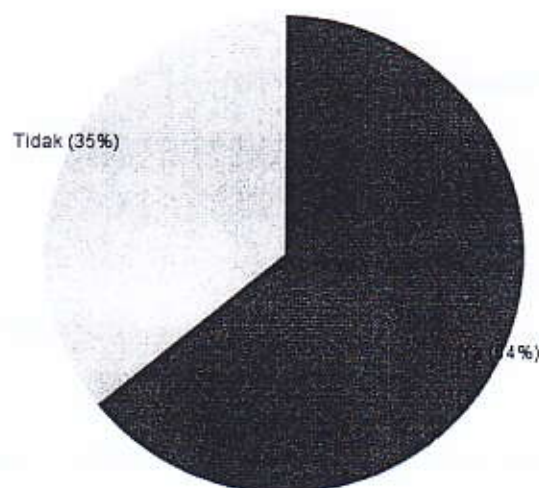
Gambar 5. Persentase lulusan yang bekerja paruh waktu saat sebagai mahasiswa

Keadaan ini berkorelasi dengan waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan tetap (bagi yang menginginkan bekerja, tidak studi lanjut). Gambar 6 menunjukkan lebih dari 90% waktu tunggu lulusan untuk bekerja 6 bulan atau kurang.



Gambar 6. Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan tetap

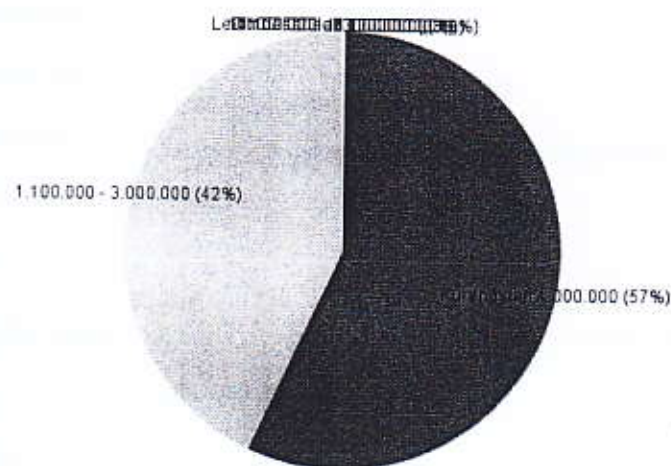
Data tentang waktu tunggu di atas perlu disikapi dengan hati-hati. Mengingat tahun 2012 tidak ada penerimaan CPNS, maka dapat dipastikan, bahwa pekerjaan tetap yang dimaksud bukanlah guru PNS (misalnya guru swasta, guru honorer, dan lain-lain). Artinya, profil di atas tidak serta merta menjadi justifikasi bahwa Prodi S1 Pendidikan Sains harus membuka kelas sebanyak-nyaknya karena prospek waktu tunggu untuk pekerjaan pertama demikian bagus. Hal ini secara jelas ditunjukkan Gambar 7, terdapat 35% alumni yang bekerja tidak sesuai bidang ilmunya.



Gambar 7. Persentase pekerjaan yang sesuai dengan bidang ilmunya

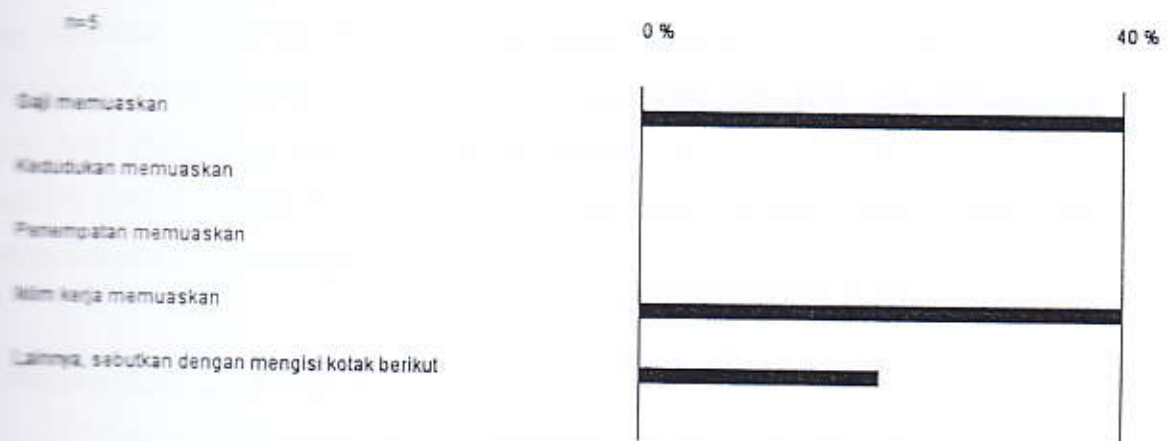
Penghasilan alumni seperti ditunjukkan pada Gambar 8 memperlihatkan bahwa lebih dari separuh alumni berpenghasilan maksimum Rp. 1.000.000,-/bulan. Hal ini mengindikasikan pada saat ini alumni rata-rata masih berstatus sebagai guru honorer (mengingat tahun 2012 belum ada pengangkatan). Data ini juga

menunjukkan, program pemerintah yang dapat dimasuki alumni, misalnya SM3T (yang memberikan insentif paling tidak lebih Rp. 1.000.000,-/bulan belum dimanfaatkan oleh alumni).



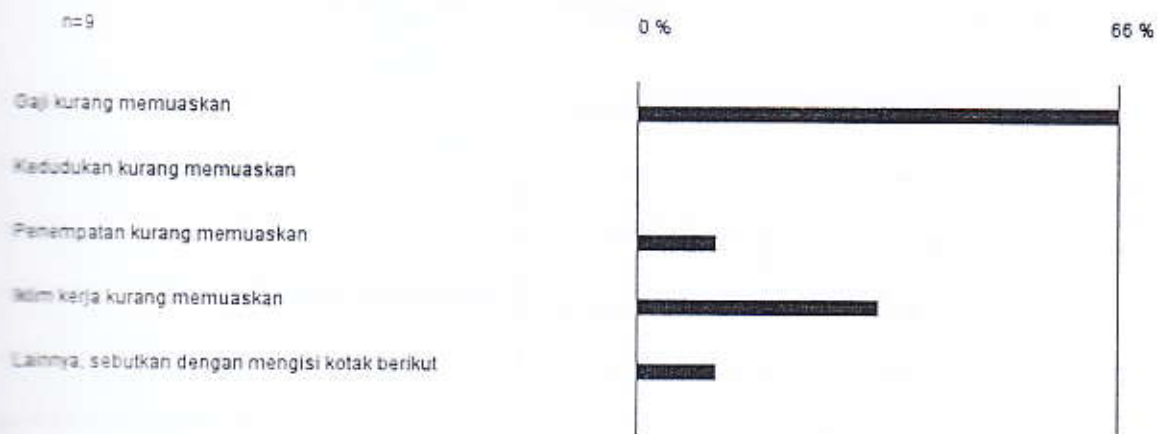
Gambar 8. Penghasilan alumni

Terhadap alumni yang menyatakan bahwa pekerjaan mereka sesuai harapan (36%), alasan mereka ditunjukkan diagram pada Gambar 9. Diagram tersebut menunjukkan bahwa faktor gaji dan iklim kerja yang menjadi harapan alumni dalam bekerja.



Gambar 9. Alasan pekerjaan yang sesuai harapan alumni

Gaji dan iklim kerja adalah faktor yang diharapkan alumni, dapat dilihat dari alasan alumni yang menyatakan bahwa pekerjaan sekarang belum memenuhi harapan, Gambar 10.



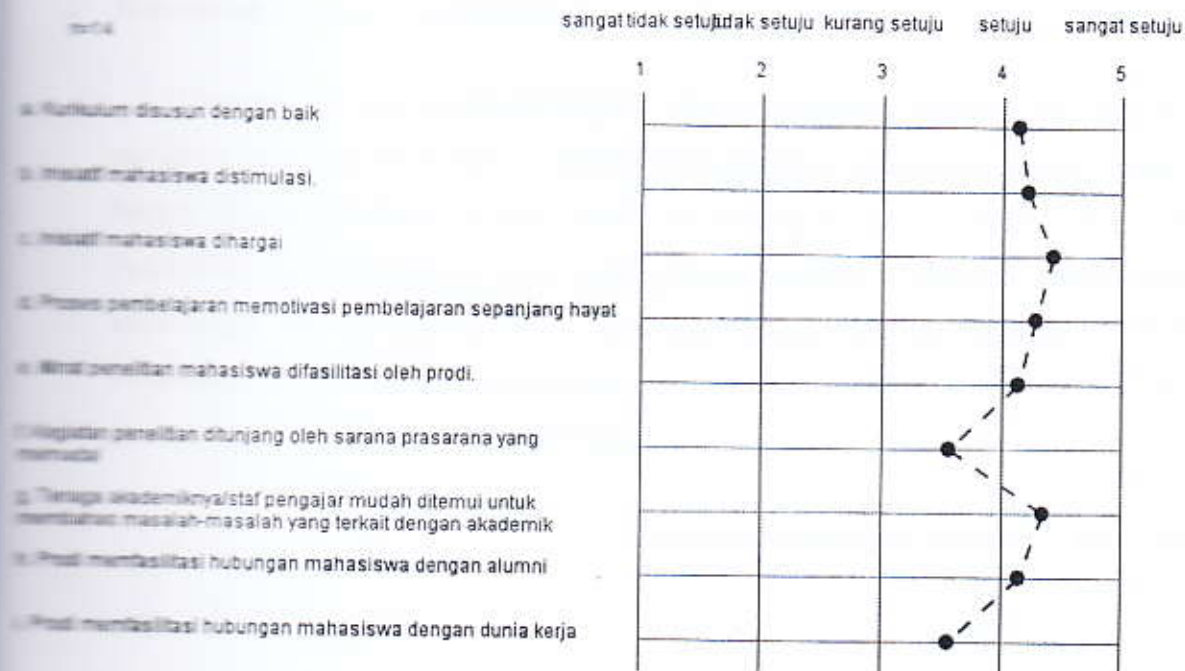
Gambar 10. Gaji dan iklim kerja yang tidak kondusif menjadi alasan pekerjaan yang tidak sesuai harapan alumni

C. Keterkaitan Kompetensi yang diperlukan lulusan dalam Dunia Kerja dengan Kompetensi yang dilatihkan

Evaluasi Alumni lulusan tahun 2012 sampai dengan tahun 2013 terhadap Prodi S1 Pendidikan Sains FMIPA UNESA dilaksanakan dengan menyediakan sistem *Tracer Study online*. Setiap Alumni Prodi S1 Pendidikan Sains diberi PIN atau menggunakan NIM nya untuk login ke sistem *Tracer Study* tersebut supaya mereka dapat mengisi kuisioner. Responden memberikan tanggapannya terkait kepuasannya terhadap layanan yang diberikan oleh Prodi S1 Pendidikan Sains. Kepuasan ini menggambarkan kenyataan layanan yang mereka rasakan dan alami. Sebagian besar jawaban dari setiap poin pertanyaan disediakan dalam bentuk pilihan ganda berskala 1 sampai dengan 5, dengan median 3, angka semakin besar berarti semakin puas. Adapun hasil temuan analisis adalah sebagai berikut:

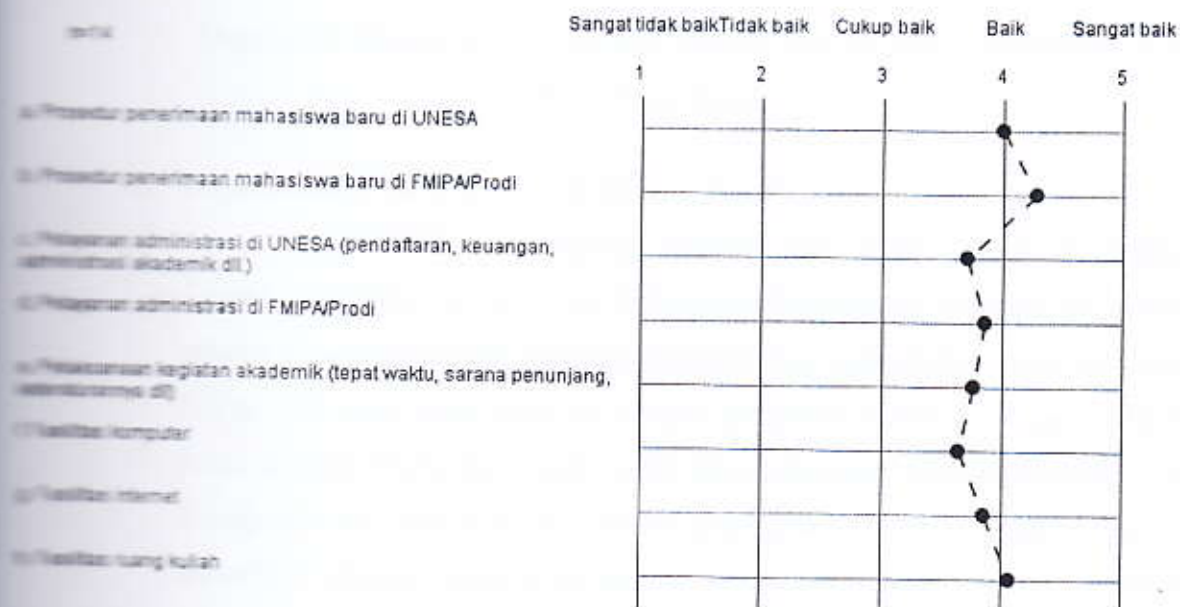
1. Penyelenggaraan Program Studi

Gambar 11 menunjukkan tanggapan alumni terhadap penyelenggaraan akademik Prodi S1 Pendidikan Sains. Secara umum, seluruh tanggapan alumni berada di atas median skala, dengan kekuatan pada penghargaan (dosen) atas inisiatif mahasiswa. Alumni juga merespon lebih dari baik terhadap kurikulum dan proses pembelajaran. Namun, terdapat aspek yang mendapat nilai kurang dari 4, yakni dukungan sarana dan prasarana untuk penelitian mahasiswa dan upaya prodi dalam memfasilitasi mahasiswa dengan dunia kerja. Dua aspek ini yang perlu lebih ditingkatkan oleh Prodi S1 Pendidikan Sains.



Gambar 11. Tanggapan alumni terhadap layanan akademik Prodi S1 Pendidikan Sains

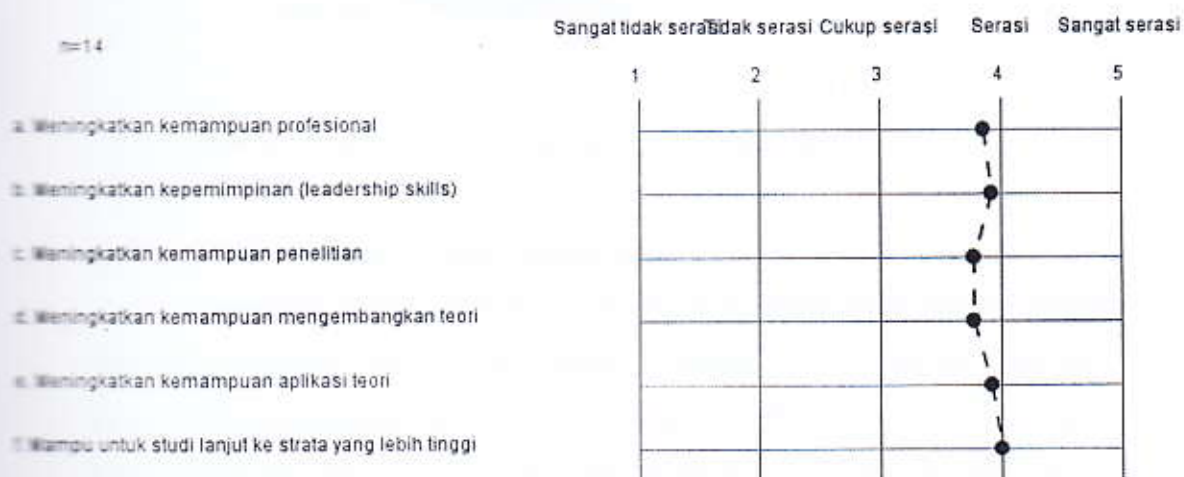
Akan tetapi, untuk aspek layanan administrasi dan fasilitas, tanggapan alumni bergeser ke nilai yang di bawah 4 (kecuali prosedur penerimaan mahasiswa baru oleh Prodi). Gambar 12. Hal ini menunjukkan, dari sisi layanan administrasi dan fasilitas, Unesa dan FMIPA harus terus berbenah untuk lebih baik lagi.



Gambar 12. Tanggapan alumni terhadap layanan administrasi dan fasilitas Prodi S1 Pendidikan Sains, FMIPA, dan Unesa

2. Keserasian Tujuan Program Studi

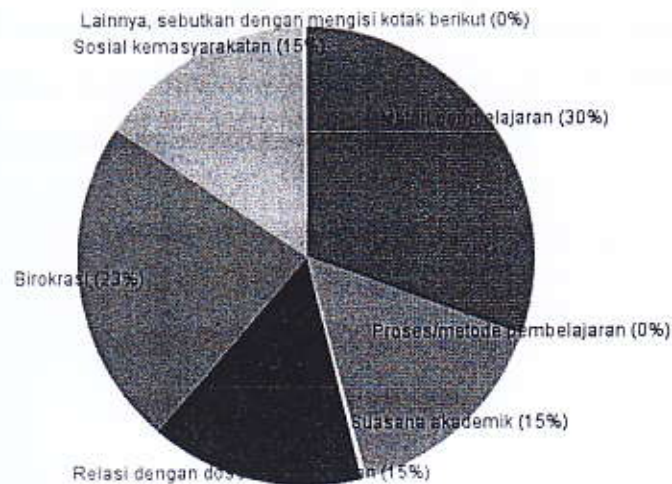
Gambar 13 menunjukkan respon alumni terhadap suasana dan kegiatan akademik program studi dalam membantu/menunjang pencapaian tujuan mereka. Secara umum, penilaian alumni masih di bawah 4, kecuali bahwa Prodi S1 Pendidikan Sains dipandang dapat memfasilitasi mahasiswa sehingga mampu untuk studi lanjut. Hal ini menunjukkan aspek-aspek yang dapat ditingkatkan Prodi S1 Pendidikan Sains dalam memberikan suasana dan kegiatan akademik sehingga mampu melayani harapan mahasiswanya.



Gambar 13. Respon alumni terhadap suasana dan kegiatan akademik Prodi S1 Pendidikan Sains

3. Permasalahan yang Dihadapi Selama Studi

Permasalahan yang sering ditemui oleh para alumni ditunjukkan Gambar 14, yang menunjukkan bahwa kesulitan utama yang dialami alumni selama masa studi adalah materi pelajaran (30%), disusul oleh birokrasi (23%). Faktor lain yang perlu ditinjau sebagai penyebab adalah suasana akademik, relasi dengan dosen, dan aspek sosial kemasyarakatan (masing-masing 15%). Tanggapan ini menunjukkan, bahwa peningkatan layanan yang selama ini dipandang sebagai penghambat adalah: layanan birokrasi, suasana akademik, relasi dengan dosen, dan menyediakan kesempatan bagi mahasiswa untuk berlatih bersosialisasi dengan teman dan masyarakat.



Gambar 14. Permasalahan yang sering dihadapi alumni

4. Kesesuaian kurikulum dengan bidang kerja

Tanggapan alumni terhadap kesesuaian isi kurikulum dengan bidang pekerjaan alumni ditunjukkan dalam Gambar 15. Diagram tersebut menunjukkan, walaupun secara umum kurikulum dipandang relevan dengan bidang pekerjaan yang ditekuni sekarang, namun ada 28% alumni yang bekerja pada area yang belum terlalu dijangkau kurikulum.

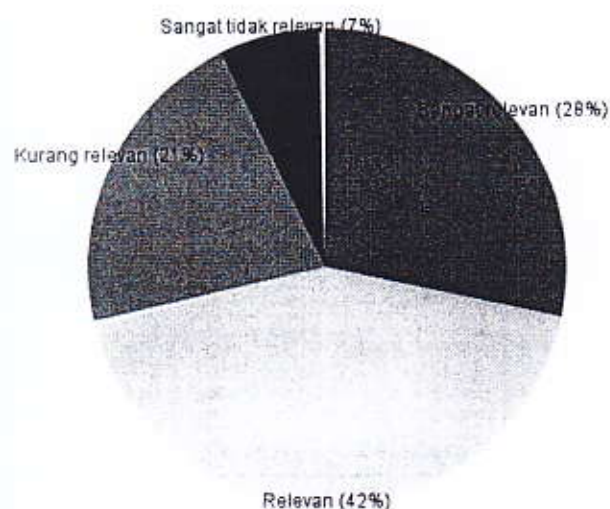


Diagram 15. Kesesuaian isi kurikulum dengan bidang pekerjaan alumni

Hal ini menunjukkan, peninjauan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains perlu membuka kemungkinan untuk melayani area yang selama ini tidak

terjangkau kurikulum, namun kenyataannya menjadi bidang pekerjaan yang ditekuni lulusan, paling tidak dari aspek kemampuan generiknya. Fakta ini juga memberikan rekomendasi pada Prodi S1 Pendidikan Sains untuk meninjau kembali isi kurikulum yang dimilikinya.

BAB IV

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Simpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini menghasilkan sebuah sistim *tracer study* yang terintegrasi dalam sebuah *software tracer study* yang dapat digunakan untuk pelacakan alumni dan pengguna alumni pada periode berikutnya dan system ini juga dapat dikembangkan untuk keperluan masa mendatang.
2. Melalui penelitian ini didapat profil latar belakang lulusan S1 Pendidikan Sains: sebagian besar berasal dari Gerbangkertosusila, dan kurang dari 10% yang berasal dari luar Jawa. Orang tua alumni berasal dari profesi beragam, dan latar belakang pendidikan yang cukup baik.
3. Profil lulusan S1 Pendidikan Sains: lebih dari 90% lulusan memiliki IPK lebih dari 3,00 sebagian besar lulus 4 tahun (8 semester) atau kurang, saat berkuliah sekitar separuhnya bekerja paruh waktu, dan 90% waktu tunggu mendapat pekerjaan pertama 6 bulan atau kurang. Penghasilan lulusan masih berkisar Rp. 1.000.000,-.
4. Penyelenggaraan Prodi S1 Pendidikan Sains ditanggapi lebih dari baik oleh lulusan, namun layanan administrasi Unesa dan FMIPA perlu ditingkatkan. Secara umum kurikulum sesuai dengan bidang pekerjaan, namun masih ada 28% alumni yang bekerja pada area yang tidak sesuai dengan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains.

B. SARAN

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pengembang Sistem Tracer Study: Mengingat adanya kelemahan yang melekat dengan sifat *online* pada sistem *tracer study online*, maka sistem ini perlu didampingi dengan sistem *offline*, terutama untuk menjaring partisipan yang tidak punya akses secara *online* atau sebab lain (misalnya enggan, malu, dan lain-lain)
2. Prodi S1 Pendidikan Sains: berdasarkan hasil *tracer study*, Prodi S1 Pendidikan Sains perlu meningkatkan layanan administrasi kepada mahasiswanya, penyediaan sarana penelitian mahasiswa dan layanan bimbingan skripsi, serta restrukturisasi kembali terhadap kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains, terutama meninjau kemampuan-kemampuan yang belum dikembangkan dalam kurikulum Prodi S1

Pendidikan Sains saat ini namun dapat menumbuhkan kemampuan adaptif mahasiswa.

3. FMIPA dan Unesa: perlu meningkatkan layanan administrasi kepada mahasiswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Mukhopadhyay, Marmar. (2005). *Total Quality Management in Education (Second Edition)*. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.
- Sallis, Edward. (1993). *Total Quality Management in Education*. London: Kogan Page Limited.
- Schomburg, Harald (2003). *Handbook for Graduate Tracer Study*. Moenchebergstrasse Kassel, Germany: Wissenschaftliches Zentrum für Berufs- und Hochschulforschung, Universität Kassel.

Lampiran 1. Instrumen Koesioner Tracer Study

Anda lulus dari program studi.....

Pilih.....

Nama Anda:

Muhammad Budi Hartono

Tanggal lahir Anda:

02/01/1995

Tempat lahir Anda:

Tulangagung

Jenis kelamin Anda:

☒ Laki-laki

☐ Perempuan

Alamat tetap Anda:

RT01/RW02 Dsn. Krajan, Ds. Karangsono, Kec. Nguntat Ki

Alamat sekarang (jika berbeda dengan alamat tetap) Anda:

Nomer Telpon/HP Anda:

085770491518

Alamat email Anda:

hammadbudi02@gmail.com

Tahun masuk kuliah Anda:

2018

Anda lulus tahun berapa?

2018

Status pekerjaan Anda saat ini:

- ☐ Bekerja part time
- ☐ Bekerja full time
- ☒ Tidak bekerja/sedang mencari pekerjaan
- ☐ Wirausaha/Entrepreneur
- ☐ Sedang melanjutkan program pasaca sarjana/profesi
- ☐ Pensiun
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Nama instansi/usaha:

Alamat instansi/usaha

No. Telpn instansi/usaha

Alamat email instansi/usaha

Tingkat pendidikan tertinggi ayah Anda:

- ☐ Lebih rendah atau SLTP
- ☒ SLTA
- ☐ Sarjana S1
- ☐ Pasca sarjana S2/S3

Tingkat pendidikan tertinggi ibu Anda:

- ☒ Lebih rendah atau SLTP
- ☐ SLTA
- ☐ Sarjana S1
- ☐ Sarjana S2/S3

Pekerjaan ayah Anda:

- ☐ Tidak bekerja
- ☐ PNS/POLRI/TNI
- ☐ Karyawan di perusahaan/organisasi
- ☒ Petani
- ☐ Pedagang/Wirausaha
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Pekerjaan ibu Anda:

- ☒ Tidak bekerja
- ☐ PNS/POLRI/TNI
- ☐ Karyawan di perusahaan/organisasi
- ☐ Petani
- ☐ Pedagang/Wiraswasta
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Berapa semester Anda menyelesaikan kuliah?

Semester -

Apakah suasana dan pelaksanaan kegiatan akademik sesuai dengan harapan Anda?

- ☐ Ya, sesuai
- ☒ Tidak sesuai

Jika pada kuis no. 24 Anda menjawab Tidak sesuai, faktor-faktor berikut yang mana yang menyebabkan tidak sesuai?

Beri tanda lebih dari satu!!!

- ☐ Dosen/kurikulum
- ☐ Metode pembelajaran
- ☐ Sarana pembelajaran/kelas
- ☐ Sarana laboratorium/studio
- ☐ Pelayanan administrasi
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Faktor apa yang paling berpengaruh terhadap lama studi Anda?

- ☒ Urutan mata kuliah yang tidak sistematis
- ☐ Prosedur pengulangan mata kuliah (mata kuliah tidak selalu ditawarkan)
- ☐ Penyelesaian skripsi
- ☐ Dosen
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Berapa skor TOEFL Anda saat lulus?

- ☒ Kurang dari 400
- ☐ 401 sd 425
- ☐ 426 sd 450

Permasalahan utama yang Anda hadapi selama studi adalah

- ☐ Waktu pembelajaran
- ☒ Proses/metode pembelajaran
- ☐ Suasana akademik
- ☐ Relasi dengan dosen dan karyawan
- ☐ Birokrasi
- ☐ Sosial kemasyarakatan
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Berapa Indeks Prestasi Kumulatif Anda pada saat lulus?

- ☐ 2,00 - 2,50
- ☐ 2,51 - 3,00
- ☒ 3,01 - 3,50
- ☐ 3,51 - 4,00

Berikut beberapa pernyataan yang berhubungan dengan penyelenggaraan program studi. Berikan pendapat Anda mengenai semua pernyataan-pernyataan tersebut, dengan memilih tombol radio yang sesuai.

Sangat
tidak
setuju
1
2
3
4
5
tidak kurang setuju
setuju
setuju
setuju

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | a. Kurikulum disusun dengan baik |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☒ | b. Inisiatif mahasiswa distimulasi. |
| ☐ | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ | c. Inisiatif mahasiswa dihargai |
| ☐ | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ | d. Proses pembelajaran memotivasi pembelajaran sepanjang hayat |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☒ | e. Minat penelitian mahasiswa difasilitasi oleh prodi. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☒ | f. Kegiatan penelitian ditunjang oleh sarana prasarana yang memadai |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☒ | ☐ | g. Tenaga akademiknya/staf pengajar mudah ditemui untuk membahas masalah-masalah yang terkait dengan akademik |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☒ | h. Prodi memfasilitasi hubungan mahasiswa dengan alumni |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☒ | i. Prodi memfasilitasi hubungan mahasiswa dengan dunia kerja |

Berikut ini beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan mutu pelayanan program studi. Berikan pendapat Anda mengenai semua pernyataan tentang kualitas pelayanan Prodi dengan memilih tombol radio yang sesuai.

Sangat
tidak
baik
1
2
3
4
5
Tidak Cukup
baik
baik
Baik
Sangat
baik

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | a. Prosedur penerimaan mahasiswa baru di UNESA |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | b. Prosedur penerimaan mahasiswa baru di FMIPA/Prodi |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | c. Pelayanan administrasi di UNESA (pendaftaran, keuangan, administrasi akademik dll.) |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | d. Pelayanan administrasi di FMIPA/Prodi |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | e. Pelaksanaan kegiatan akademik (tepat waktu, sarana penunjang, keteraturannya dll) |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | f. Fasilitas komputer |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | g. Fasilitas internet |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | h. Fasilitas ruang kuliah |

Berikut ini beberapa pertanyaan yang berhubungan keserasian tujuan program studi. Berikanlah pendapat Anda untuk semua pernyataan berikut, seberapa jauh suasana dan kegiatan akademik program studi membantu/menunjang pencapaian tujuan tersebut, dengan memilih tombol radio yang sesuai.

Sangat
tidak
serasi
1
2
3
4
5
Tidak Cukup
serasi
serasi
Sangat
serasi

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | a. Meningkatkan kemampuan profesional |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | b. Meningkatkan kepemimpinan (leadership skills) |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | c. Meningkatkan kemampuan penelitian |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | d. Meningkatkan kemampuan mengembangkan teori |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | e. Meningkatkan kemampuan aplikasi teori |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | f. Mampu untuk studi lanjut ke strata yang lebih tinggi |

Apakah Anda sudah pernah bekerja (part time/full time) sebelum lulus?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak

Jika jawaban no 33 adalah Ya (pernah bekerja), apakah sampai saat ini masih melanjutkan pekerjaan tersebut?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak

Berapa lama Anda menunggu untuk mendapatkan pekerjaan full time setelah lulus?

- ☐ Langsung bekerja
- ☐ Kurang dari 3 bulan
- ☐ 3 - 6 bulan
- ☐ 7 bulan - 1 tahun
- ☐ Antara 1 - 2 tahun
- ☐ Lebih dari 2 tahun

Jika sampai saat ini Anda belum bekerja, manakah kondisi yang sesuai dengan Anda. Sampai saat ini belum bekerja karena.....

- ☐ sudah melamar tetapi tidak dipanggil
- ☐ sudah mengikuti tes tetapi tidak lulus
- ☐ sudah sampai mengikuti interview tetapi tidak lulus
- ☐ sudah sampai mengikuti training tetapi tidak lulus
- ☐ belum ada lowongan yang sesuai dengan minat saya (karir, gaji dll)
- ☐ lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Apakah Anda menempuh pendidikan tambahan sebelum Anda bekerja?

- ☐ Tidak
- ☐ Ya, program S1 dengan program studi yang berbeda
- ☐ Ya, program S2
- ☐ Ya, program S3
- ☐ Ya, kursus/training
- ☐ lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Dari mana Anda mendapatkan informasi pekerjaan pertama?

- ☐ Teman
- ☐ Pengumuman di kampus
- ☐ Staf jurusan/fakultas

Setelah wisuda, berapa banyak pekerjaan full time yang telah Anda jalani sebelum pekerjaan yang sekarang ini?

- ☒ Satu
- ☐ Dua
- ☐ Tiga
- ☐ Empat
- ☐ Lebih dari empat

Apakah bidang pekerjaan Anda?

- ☐ Pemerintah
- ☐ Swasta
- ☐ Gabung
- ☐ Mahasiswa
- ☐ Lainnya, sebutkan pada kotak berikut

Apakah bidang pekerjaan Anda terkait langsung dengan bidang ilmu Anda?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak

Bagaimana relevansi antara kurikulum program studi dengan pekerjaan Anda saat ini?

- ☐ Sangat relevan
- ☐ Relevan
- ☐ Kurang relevan
- ☐ Sangat tidak relevan

Berapa take home pay (termasuk gaji pokok, tunjangan, insentif dll) pertama kali yang Anda terima (dalam rupiah per bulan)?

- ☐ Kurang dari 2.000.000
- ☐ 2.000.000 - 3.000.000
- ☐ 3.000.000 - 5.000.000
- ☐ 5.000.000 - 7.000.000
- ☐ 7.000.000 - 9.000.000
- ☐ 9.000.000 - 11.000.000
- ☐ 11.000.000 - 13.000.000
- ☐ Lebih besar dari 13.000.000

Apakah pekerjaan Anda saat ini memenuhi harapan Anda?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak

Jika pada kuis no. 44 Anda memilih Ya (pekerjaan saat ini memenuhi harapan Anda), apa alasan Anda? (boleh memilih alasan lebih dari satu)

- ☐ Gaji memuaskan
- ☐ Kedudukan memuaskan
- ☐ Penempatan memuaskan
- ☐ Jam kerja memuaskan
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Jika pada kuis no 44 Anda memilih Tidak (pekerjaan saat ini tidak memenuhi harapan Anda), apa alasan Anda? (boleh memilih alasan lebih dari satu)

- ☐ Gaji kurang memuaskan
- ☐ Kedudukan kurang memuaskan
- ☐ Penempatan kurang memuaskan
- ☐ Jam kerja kurang memuaskan
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Faktor-faktor apa yang paling berperan dalam mendapatkan pekerjaan?

- ☐ IPK/Kemampuan akademik
- ☐ Rantai kunkulen: organisasi, kelompok studi
- ☐ Asal perguruan tinggi
- ☐ Hereditas
- ☐ Pengalaman lain: kursus ketrampilan, bahasa, TIK, dll
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Faktor apa yang paling berperan dalam mengembangkan prestasi kerja?

- ☐ IPK/Kemampuan akademik
- ☐ Rantai kunkulen: organisasi, kelompok studi
- ☐ Asal perguruan tinggi
- ☐ Hereditas
- ☐ Pengalaman lain: kursus ketrampilan, bahasa, TIK, dll
- ☐ Lainnya, sebutkan dengan mengisi kotak berikut

Berikan penilaian pada semua pernyataan berikut mengenai pengetahuan dan ketrampilan yang dibutuhkan pada pekerjaan Anda sekarang? (Pilihlah tombol radio yang sesuai).

Sangat tidak diperlukan	Tidak diperlukan	Kurang diperlukan	Diperlukan	Sangat diperlukan	
1	2	3	4	5	
☐	☐	☐	☐	☐	a. Kemampuan teoritik dalam bidang ilmu
☐	☐	☐	☐	☐	b. Ketrampilan dalam bidang ilmu
☐	☐	☐	☐	☐	c. Kemampuan komunikasi interpersonal
☐	☐	☐	☐	☐	d. Kemampuan komunikasi tertulis
☐	☐	☐	☐	☐	e. Kemampuan berbahasa asing
☐	☐	☐	☐	☐	f. Kemampuan bekerja dalam tim/berorganisasi
☐	☐	☐	☐	☐	g. Kemampuan menerapkan teknologi baru/komputer
☐	☐	☐	☐	☐	h. Kemampuan pemecahan masalah
☐	☐	☐	☐	☐	i. Kepemimpinan (leadership)
☐	☐	☐	☐	☐	j. Kreativitas
☐	☐	☐	☐	☐	k. Disiplin
☐	☐	☐	☐	☐	l. Komitmen pada pekerjaan
☐	☐	☐	☐	☐	m. Berpikiran kritis
☐	☐	☐	☐	☐	n. Loyalitas
☐	☐	☐	☐	☐	o. Kematangan emosi
☐	☐	☐	☐	☐	p. Kepercayaan diri/kemandirian
☐	☐	☐	☐	☐	q. Lainnya, sebut pada kotak berikut

Apakah Anda bersedia untuk berbagi dengan almamater Prodi/FMIPA/UNESA?

- ☐ Ya
☐ Tidak

Jika Anda bersedia berbagi (sharing) dengan almamater Prodi/FMIPA/UNESA, hal apa saja yang Anda bagikan kepada almamater? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban)

- ☐ Sharing pengalaman/keahlian
☐ Informasi lowongan pekerjaan
☐ Partnership (kerjasama penelitian, praktek kerja, studi ekskursi)
☐ Beasiswa untuk adek kelas yang memerlukan
☐ Sarana dan prasarana untuk pengembangan kampus
☐ Lainnya, sebutkan pada kotak berikut

Menurut Anda, hal-hal yang perlu ditingkatkan untuk pengembangan FMIPA dan program studi ke depan (mohon diisi, boleh lebih dari satu).

TERIMA KASIH BANYAK ATAS PARTISIPASI ANDA DALAM MENGISI KUISIONER TRACER STUDY INI, SEMOGA BERMANFAAT DAN SALAM SUKSES SELALU UNTUK ALUMNI.

Lampiran 2. Bukti Online *Tracer Study* Prodi S1 Pendidikan Sains FMIPA Unesa

Halaman Utama Jurusan Fisika Link Penting Unit Jaminan Mutu SPM

TRACER STUDY ONLINE ALUMNI DAN PENGGUNA ALUMNI FMIPA UNESA

September 26, 2013 admin | Agensi, Artikel, Berita, Kemahasiswaan, Penelitian, Penelitian

Belamat datang di Tracer Study Online Alumni dan Pengguna Alumni FMIPA UNESA

Posting Terbaru

ANSES JURNAL INTERNASIONAL DAN E-BOOK GRATIS BURUAN!!!!
 SIM PTH 2013. Masuk UNESA Lebih Ketat Kelombang Masuk UTAIR maupun ITS
 Siapkan UNESA on The Right Track untuk Menuju World Class University?
 Jogo Inggris, Sang Pendeteksi Tsunami Lebih Akurat daripada NIK RMKG
 Dikti Ancam Tumpul S3 yang Tidak Putekasi

Kategori

- Agensi
- Artikel
- Berita
- Kemahasiswaan
- News Flash
- Penelitian
- Penyusunan

Komentar Terbaru

Dokumen Lama

- September 2013
- Agustus 2013
- Juli 2013
- Juni 2013

Belamat datang di Tracer Study Online Alumni dan Pengguna Alumni FMIPA UNESA

Posting Terbaru

ANSES JURNAL INTERNASIONAL DAN E-BOOK GRATIS BURUAN!!!!
 SIM PTH 2013. Masuk UNESA Lebih Ketat Kelombang Masuk UTAIR maupun ITS
 Siapkan UNESA on The Right Track untuk Menuju World Class University?
 Jogo Inggris, Sang Pendeteksi Tsunami Lebih Akurat daripada NIK RMKG
 Dikti Ancam Tumpul S3 yang Tidak Putekasi

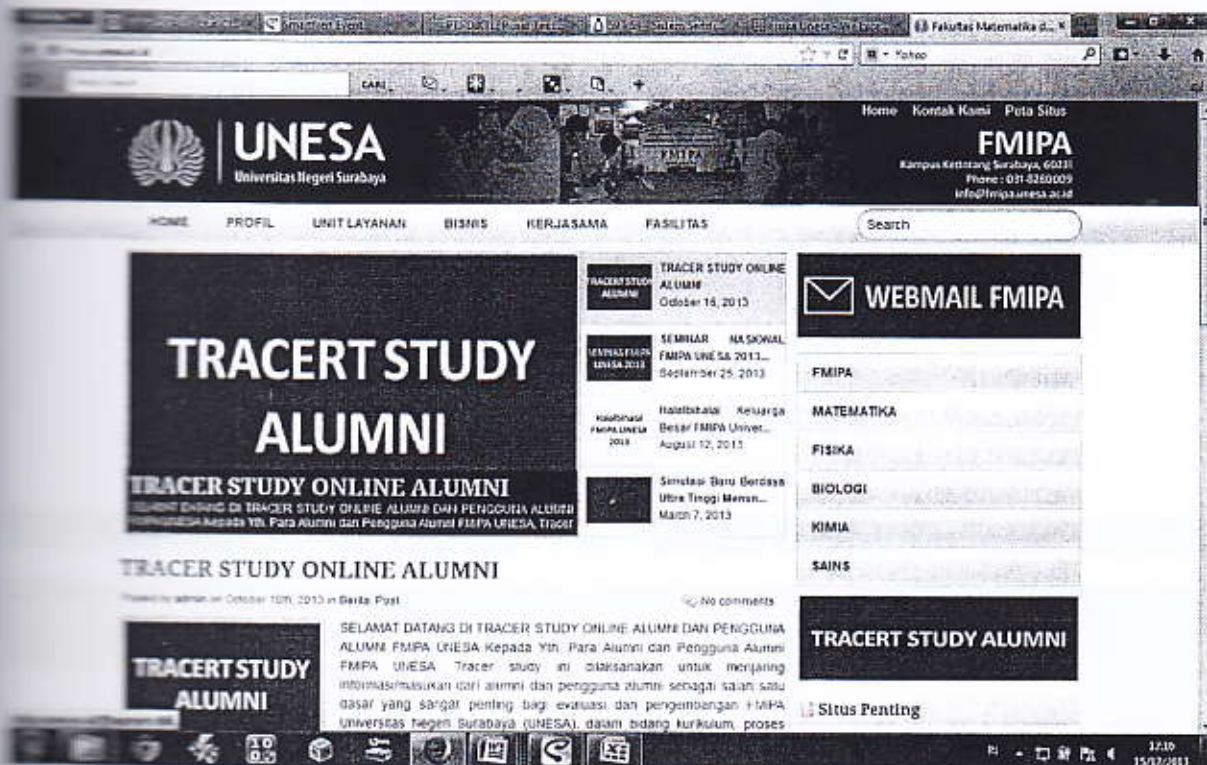
Kategori

- Agensi
- Artikel
- Berita
- Kemahasiswaan
- News Flash
- Penelitian
- Penyusunan

Komentar Terbaru

Dokumen Lama

- September 2013
- Agustus 2013
- Juli 2013
- Juni 2013



TRACER STUDY ONLINE ALUMNI FMIPA UNESA

Released on October 18th, 2013 in 0 comments

SELAMAT DATANG DI TRACER STUDY ONLINE ALUMNI DAN PENGGUNA ALUMNI FMIPA UNESA

Kepada Para Alumni dan Pengguna Alumni FMIPA UNESA

Tracer Study ini dilaksanakan untuk menjaring informasi masukan dari alumni dan pengguna alumni sebagai salah satu dasar yang sangat penting bagi evaluasi dan pengembangan FMIPA Universitas Negeri Surabaya (UNESA), dalam bidang kurikulum, proses pembelajaran, sarana prasarana, dan pelayanan. Data/informasi tersebut sangat penting, sehingga tidak akan dipandang ringan tanpa seijin yang bersangkutan dan semata-mata hanya digunakan untuk pengembangan. Untuk masuk ke sistem kuesioner alumni diperlukan PIN. PIN akan dibagikan oleh tim tracer study masing-masing jurusan/prodi kepada para alumni atau alumni bisa menggunakan nomor induk Mahasiswa (NIM) masing-masing sebagai PIN tetapi bisa menggunakan NIM lain yang sudah tersedia untuk alumni untuk menghubungi Tim Tracer Study FMIPA via smstep ke 08122077034 atau kirim email alumni ke m_lavin@fmsk.unesa.ac.id (untuk sementara). Untuk mahasiswa akan di-handle oleh tim tracer study masing-masing jurusan/prodi. Kami sangat berharap hasil ini berpartisipasi dalam mengisi kuesioner tracer study ini. Cara Masuk Borang Tracer Study Alumni akan tersedia PIN pada kotak yang tersedia dan selanjutnya isi kuisisioner yang jawabannya sesuai dengan kondisi Anda atau yang Anda alami. Bagi Pengguna Alumni TIDAK memerlukan PIN untuk mengisi kuesioner. Untuk masuk ke dalam sistem Tracer Study (TS) online bagi Alumni masing-masing jurusan/prodi silahkan klik link berikut:

1. Alumni Jurusan Matematika
2. Alumni Jurusan Fisika
3. Alumni Jurusan Kimia
4. Alumni Jurusan Biologi
5. Alumni Prodi Pendidikan Sains

Untuk masuk ke dalam sistem Tracer Study (TS) online bagi Pengguna Alumni masing-masing jurusan/prodi silahkan klik link berikut:

1. Pengguna Alumni Jurusan Matematika
2. Pengguna Alumni Jurusan Fisika
3. Pengguna Alumni Jurusan Kimia

WEBMAIL FMIPA

FMIPA

MATEMATIKA

FISIKA

BIOLOGI

KIMIA

SAINS

TRACERT STUDY ALUMNI

Situs Penting

- * Kemendiknas
- * SIMPTN 2013
- * UNESA
- * E-Learning
- * Wapik

Arslip

online.QTAFI - online survey

Copyright (C) 2008 Martin Guist guist@incher.uni-kassel.de

This program is distributed in the hope that it will be useful, but WITHOUT ANY WARRANTY; without even the implied warranty of MERCHANTABILITY or FITNESS FOR A PARTICULAR PURPOSE. See the GNU General Public License for more details.

Start QtafiClient

LEMBAR PEMBAHASAN

tema penelitian yang berjudul

Berkaitan Kualitas Lulusan Prodi S1 Pendidikan Sains
Melalui Metode Tracer Study

peneliti berikut

1. Dr. Wahono Widodo, M.Si
2. Evi Setiawan, S.Pd, M.Pd.
3. Budiyanto, S.Pd, M.Pd.
4. Lety Rosdiana, S.Pd, M.Pd.

disampaikan pada tanggal 18 Desember 2013 di Lembaga Penelitian dan
Kepada Masyarakat Universitas Negeri Surabaya

judul pengkaji kualitas lulusan terdapat!
dalam suatu penelitian paling tidak harus

ada dua aspek → subyek, responden, tempat
dan selang waktu

studi → lebih tepat dan linear

dan juga mendapat pengajaran dari sisi lain
dari segi

kelebihan, kekurangan → dan juga lulusan yg sudah
dan pengajaran

kelebihan dari online

Surabaya,

Reviewer,

NIP

LEMBAR PEMBAHASAN

penelitian yang berjudul

Pengaruh Kualitas Lulusan Prodi S. Pendidikan
Dan Melalui Metode Tracer Study

peneliti berikut

1. G. Wahono Widada, M.S
2. Beni Sitawan, S.Pd, M.Pd
3. Indyanto, S.Pd Mpd
4. Laili Radian, S.Pd, M.Pd

dipresentasikan pada tanggal _____ di Lembaga Penelitian dan
Kepada Masyarakat Universitas Negeri Surabaya

- Karya di luar bar pengetahuan. Di cantumkan dan
- Cara penulisan : Abstrak atau ringkasan
- Graft hal 26 fdk komuni katif.
- Hra mabondy, tulisan Muliang
- Graft hal 26 fdk komuni katif.
- dan perlu diteliti dan ter eksplisit.
- dan perlu yg di rekomendasikan dan
- dan di bahas kelengkapan data yg di gunakan.

Surabaya, Desember 2013

Reviewer


Rhetiana Agust

NIP

PENGESAHAN DARI PEMBAHAS

Laporan Penelitian yang berjudul:

Peningkatan Kualitas Lulusan Prodi Pendidikan Sains Melalui Metode Tracer Study

Dengan peneliti berikut

1. Dr. Wahono Widodo, M.Si.
2. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd.
3. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd.
4. M. Budiyanto, S.Pd., M.Pd.
5. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd.

~~Belum~~/sudah* direvisi berdasarkan masukan pembahas

Surabaya, 27 Desember 2013

Reviewer, *



Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M.Pd

*coret yang tidak sesuai



SURAT KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Nomor 197/UN38/HK/LT/2013
Tentang

PENETAPAN PENELITIAN KEBUJAKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2013

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

- Menimbang** : Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan penelitian kebijakan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya Tahun 2013, maka dipandang perlu menerbitkan Surat Keputusan ini.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 66 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Surat Keputusan Presiden RI Nomor 269 tahun 1965 tentang Pendirian IKIP Surabaya;
5. Surat Keputusan Presiden RI Nomor 93 tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Surabaya menjadi Universitas Negeri Surabaya;
6. Surat Keputusan Presiden RI Nomor 71/M tahun 2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya;
7. Surat Keputusan Mendikbud RI Nomor 279/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya;
8. Surat Keputusan Mendiknas RI Nomor 92/O/2001 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya;
9. Keputusan Menkeu RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum.
10. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum.
11. Surat Pengesahan Menteri Keuangan Nomor DIPA-023.04.2.414970/2013, tentang DIPA BLU tahun 2013.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Saudara yang nama-namanya tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini dalam jabatan sebagai Tim Peneliti pada penelitian Kebijakan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya Tahun 2013.
Kedua : Dalam menjalankan tugasnya sebagai peneliti supaya tetap berpedoman pada ketentuan yang berlaku.
Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya kegiatan tersebut dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau dan akan diubah sebagaimana mestinya apabila ternyata di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Surabaya
Pada tanggal : 28 Juni 2013
Rektor,

ttd.

MUCHLAS SAMANI
NIP 195112151974121001

Salinan disampaikan kepada Yth:

1. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. Sekretaris Jenderal Kemdikbud
3. Inspektur Jenderal Kemdikbud
4. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud
5. Para Pembantu Rektor Unesa
6. Para Dekan, Dir. PPs, Kepala LPPM, Kepala Biro
Di lingkungan UNESA

Salinan sesuai dengan bunyi
Surat Keputusan yang asli
Kepala Badan Keuangan,



Dr. BUDIARSO, SH., MM
NIP 196005131980101002

DAFTAR PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN ANGGARAN 2013

No.	Fak.	Jurs.	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Ketua dan Anggota Peneliti	NIP	Gol.	Pend.	L/P	Dana
1	FMIPA	BIOLOGI	Kajian Relevansi Alumni Jurusan Biologi Melalui Tracer Study	Pendidikan	Dr. Raharjo Dra. Nur Kuswanti Dra. Isnawati Lisa Lisdiana Reni Ambarwati	196503151991011001 196411271991032001 196711271992032002 198302072009122001 197707222006042001	4a 4a 4a 3b 3b	S3 S2 S2 S2 S2	L P P P P	Rp 27.500,000
2	FMIPA	BIOLOGI	Kajian Kinerja Dosen FMIPA Universitas Megren Surabaya Dalam Melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi	Pendidikan	Prof. Dr. dr. Tjandjakra Dra. Wisanti Dra. Sari Irfi Cahyaningrum Dra. Raden Sulaiman	194704231973032004 196104211986012001 197012291997022001 196703261994121001	4d 4a 4a 4a	S3 S2 S3 S3	P P P L	Rp 20.000,000
3	FMIPA	BIOLOGI	Studi Kelayakan Implementasi Kebijakan "Program Peduli Kebersihan Eco Campus" FMIPA Universitas Megren Surabaya	MIPA	Dra. Winarsih Guntur Trimulyono Kusumawati Dwiningsih Budi Priyo Pratoto	196404191988032001 198004092005011002 197604182008122001 198504172009121001	4a 3a 3b 3b	S2 S2 S2 S2	P L P L	Rp 20.000,000
4	FMIPA	BIOLOGI	Pengembangan Buku Panduan Mikrotaching bagi Dosen, Mahasiswa, dan Crew Lab. Pembelajaran	Pendidikan	Prof. Dr. Indang Sisantini Abdul Khaliq Bertha Yonata An Rani Maulida	196607131991032001 197705232008121001 198206222005012002 198505012010122006	4b 3a 3c 3b	S3 S2 S2 S2	P L P P	Rp 20.750,000
5	FMIPA	BIOLOGI	Penangkaran Burung Gelatik Jawa (Padda oryzivora) sebagai Upaya Konservasi Burung Endemik	Biologi	Dra. Nur Kuswanti Dra. Tarzan Purnomo Dra. Sunu Kuntjoro Reni Ambarwati	196411271991032001 196505051992031005 197206231998021001 197707222006042001	4a 4a 3d 3b	S2 S3 S3 S2	P L L P	Rp 20.005,000

No.	Fak.	Jurs.	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Ketua dan Anggota Peneliti	NIP	Gol.	Pend.	L/P	Dana	
6	FMIPA	Fisika	Evaluasi Implementasi Lesson Study Berbasis Jurusan (LSBJ) di FMIPA Universitas Negeri Surabaya	Pendidikan	Prof. Dr. Drs. Prilwono Alimul Anief Mita Andjaryani Muji Sri Pratiwi	194503171973011001 195206151978021001 198202022006042002 198003062405012003	4e 4b 3c 3b	S3 S2 S2 S2	L L P P	Rp 10,750,000	
7	FMIPA	Fisika	Peran Unit Layanan Komputer (Ulakom) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Melalui Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi	Pendidikan	Drs. Rudy Kusjono Bani Setiawan Hasan Subekti	196107091986011001 198104172008011010 198005282008121002	4b 3b 3b	S2 S2 S2	L L L	Rp 10,750,000	
8	FMIPA	Fisika	Tracer Study Jurusan Fisika	Pendidikan	Dra. Dra. Prof. Dr. Dra. Drs. Toeti Koestari Z.A. Imam Supardi Prima Retno Wilandari Fida Rachendiaty	196112061997012001 195406281978031001 196511051991031032 194902121974122001 196107091986011001 195008241977022001 196307071990071001 196411151991032001 196502181988032001	4a 4a 4c 4b 4b 4b 3b 3d 4c	S2 S2 S3 S2 S2 S3 S3 S3 S2	P L L P L P L P P	Rp 27,500,000	
9	FMIPA	KIMIA	Penilaian Kinerja Tenaga Kependidikan FMIPA Universitas Negeri Surabaya	Pendidikan	Dr. Dr. Dr. Dra.	Muchlis Suyatno Rusmini Mline Puspita K. Dina Karika M.	197209152003121001 196507201991011001 197906122005012001 196907042000032001 198206062005012003	3c 4b 3c 3c 3c	S2 S3 S2 S3 S2	L L P P P	Rp 27,500,000
10	FMIPA	KIMIA	Tracer Study Dalam Upaya Peningkatan Kualitas dan Pengembangan Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Surabaya	Pendidikan	Prof. Dr. Dr.	Dwi Juniati Rur Qomariyah Dwi Nur Yuniarti Dzulkiifli	196706151994032002 198102232006042017 198306292006042001 197004192008011005	4b 3a 3a 3b	S3 S2 S2 S2	P P P L	Rp 20,000,000
11	FMIPA	Matematika	Studi Kelayakan Implementasi Kebijakan "Penyusunan 500 Proposal Program Kreativitas Mahasiswa" FMIPA Universitas Negeri Surabaya	Pendidikan	Prof. Dr. Dra.	Kusni Rini Setianingsih Yuliani Puji Astuti Budi Prio Pratomo Dwi Nur Yuniarti	195009241976032004 196105091986032002 197807312006042001 198504172009121004 198306291986042001	4b 4b 3b 3b 3a	S2 S2 S2 S2 S2	P P P L P	Rp 27,500,000
12	FMIPA	Matematika	Penelitian Tracer Study Jurusan Matematika FMIPA UNESA	Pendidikan	Dra. Dra.	Kusni Rini Setianingsih Yuliani Puji Astuti Budi Prio Pratomo Dwi Nur Yuniarti	195009241976032004 196105091986032002 197807312006042001 198504172009121004 198306291986042001	4b 4b 3b 3b 3a	S2 S2 S2 S2 S2	P P P L P	Rp 27,500,000

No.	Fak.	Jurs.	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Ketua dan Anggota Peneliti	NIP	Got.	Pend.	L/P	Dana
13	FMIPA	Matematika	Peluang Kerjasama Unit Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Dengan Pemangku Kepentingan	Pendidikan	Dr. Prof. Dr. Agung Lukito Siti M. Atsni M.S. M.Pd.	196201041991031002 195005311974032001	3d 53 4d 53	L P	L P	Rp 10,750,000
14	FMIPA	Pend. Sains	Profil Potensi dan Masalah Mahasiswa FMIPA Unesa	Pendidikan	Dra. Dra. Dra. Martini Rinie Pratini Puspawati Hermin Budiningsarti M.Pd. M.Si M.Pd.	196704022001122001 196601121991032001 195403041983032802	3d 52 4a 52 4b 52	P P P	L P P	Rp 20,750,000
15	FMIPA	Pend. Sains	Peningkatan Kualitas Lulusan Prodi Pendidikan Sains Melalui Tracer Study	Pendidikan	Dr. Wahono Widodo Beti Setiawan Dyah Astriani M. Budiyantri Laili Rosdiana M.Si S.Pd., M.Pd. S.Pd., M.Pd. S.Pd., M.Pd. S.Pd., M.Pd.	196803101993031003 198104122008011000 198001062008012014 197709042908121001 198205292008122001	4a 53 3b 52 3b 52 3b 52 3b 52	L L P L L P	L L P L L P	Rp 15,000,000

Salinan sesuai dengan bunyi
Surat Keputusan yang asli
Kepala Badan Keuangan

Ditetapkan di: Surabaya
Pada tanggal: 28 Juni 2013
Rektor

ttd

MUCHLAS SAMANI
NIP 195112151974121001

